



Nuestra sociedad demanda profesionales que dominen la lengua inglesa. Los avances en la comunicación y la extensión de las tecnologías de la información, han propiciado un incremento de las relaciones internacionales, por tanto, debemos formar alumnos y alumnas comunicativamente competentes, capaces de vivir en una sociedad cada vez más internacional, multicultural y multilingüe.

Formar a nuestros alumnos para que puedan comprender, hablar, leer y escribir en lengua inglesa se ha convertido en uno de los objetivos prioritarios del colegio CEU San Pablo de Valencia. Somos conscientes de que son pocas las oportunidades que nuestro alumnado tiene de exponerse a la lengua extranjera fuera del contexto escolar, por eso es importante enseñar la lengua por el método de inmersión y desde los primeros niveles educativos: Educación Infantil y Primaria.

Hasta ahora, el aula de inglés era el único lugar donde los niños tenían la oportunidad de escuchar inglés. Desde hace un tiempo, el colegio ha conseguido que también lo sea en el patio, en el comedor, en las excursiones y que se respire un ambiente multilingüe más allá de las paredes del aula; con esto nos referimos al aprendizaje de la lengua inglesa por inmersión, es decir, se imparten contenidos de Educación Plástica y Educación Física en inglés, además de los propios del área de lengua extranjera, haciendo un uso significativo de la lengua como medio de comunicación. Está comprobado que, cuando se utiliza el método de inmersión, se potencian todas las funciones lingüísticas: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, aumento del vocabulario...

Una de las peculiaridades nuestro centro es, sin duda, la enseñanza de la lengua inglesa en Ed. Infantil, no sólo por el número de horas invertido, sino por los principios en los que se basa. Estos principios, tanto el de introducción temprana de la lengua como el de inmersión lingüística, se derivan del proceso de aprendizaje de la lengua materna.

En el período de clase, se respeta al máximo la inmersión lingüística, que no significa otra cosa sino, proporcionar al niño el mismo entorno lingüístico y vivencial en el que él aprendió su propia lengua. De modo que, no solo damos clase **DE** inglés sino que además **EN** inglés; de ahí que la única lengua empleada, dentro y fuera del aula, con los profesores de inglés sea la lengua inglesa.

Así, el tiempo de clase se convierten en un segundo territorio lingüístico (el primero es el del castellano o la lengua procedente) donde, al no dar clase "de" inglés, sino "en" inglés, se tratan todas las áreas de aprendizaje posible: Lenguaje, Matemáticas, Música, etc., pues toda actividad es ocasión para utilizar la nueva lengua.

En Educación Infantil la iniciación al inglés parte del nivel cero. Se basa en la expresión oral, trabajando aspectos como vocabulario básico relacionado con su entorno, fórmulas de cortesía, juegos, cuentos, canciones, en definitiva actividades que motiven y despierten interés en los alumnos. Al final de Educación Infantil los alumnos son capaces de comprender instrucciones concretas y seguir una conversación sencilla, además de construir frases combinando las dos lenguas (inglés, castellano).

Durante la Educación Primaria, además del área de lengua extranjera, se imparte Educación Plástica y Educación Física en inglés, esto hace que el tiempo de inmersión en lengua inglesa sea de un mayor número de horas, sin tener en cuenta su uso en otras actividades del colegio.

Al principio del 1<sup>er</sup> ciclo de Educación Primaria, damos gran importancia a la expresión oral, y a su vez iniciamos a los alumnos en la competencia lecto-escritora. En este ciclo, los alumnos empiezan a relacionar las imágenes con las palabras escritas, siguiendo la misma metodología que en Ed. Infantil. Cabe destacar que, al igual que en Ed. Infantil, se siguen trabajando las letras fonéticamente.

Al final del 1<sup>er</sup> ciclo, cuando nuestros alumnos ya tienen un nivel avanzado de lecto-escritura en su lengua materna, se introduce la lectura en inglés, ya que son capaces de asociar el sonido con la representación gráfica de las letras.

Es a partir del 2<sup>o</sup> Ciclo de Educación Primaria cuando se trabajan las cuatro habilidades básicas del inglés (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita, expresión escrita), logrando una buena competencia comunicativa que es el objetivo final del área de lengua extranjera.

El objetivo final de la enseñanza de lengua extranjera en Ed. Infantil y Primaria es pues, dotar a nuestros alumnos de conocimientos y destrezas para alcanzar la competencia comunicativa, que no es más que el conocimiento del sistema lingüístico, de los códigos no verbales y sus condiciones de uso en función de contextos y situaciones de comunicación distintas.

Para todo ello, se emplean gran cantidad de recursos, desde cuentos y juegos más tradicionales, hasta las tecnologías más avanzadas para la enseñanza de la lengua como el uso de las pizarras interactivas lo que facilita a los docentes de inglés su labor y a su vez, despierta el interés y la motivación de nuestros alumnos para el aprendizaje de la lengua.

Por último, cabe destacar los exámenes externos que nuestros alumnos afrontan al final del 2<sup>o</sup> y el 3<sup>er</sup> ciclo, concretamente, las pruebas que realiza la Universidad de Cambridge, cuyo reconocimiento es internacional. Existe un ciclo de exámenes para jóvenes estudiantes de inglés que incluye tres niveles, nuestro alumnos realizan el primero en 4<sup>o</sup> de Primaria (Starters), y el segundo en 6<sup>o</sup> curso (Movers), siguiendo su formación y su acreditación en Educación Secundaria y Bachiller.

En Secundaria, las clases de desdoble, implantadas desde 1<sup>o</sup> de la ESO hasta 2<sup>o</sup> de Bachillerato, favorecen la participación de los alumnos ya que se trata de grupos reducidos y la dinámica de trabajo es activa. Por supuesto esta situación permite también a la profesora dedicar una atención más individualizada a cada alumno.

Uno de los principales objetivos de estas clases es lograr la seguridad en la expresión oral y precisamente para que vaya adquiriendo esta soltura se realizan diversos tipos de actividades adecuadas a cada nivel educativo: *listenings*, conversaciones diarias sobre situaciones cotidianas (cine, tiempo libre, estudios, etc.), juegos, debates, *role-plays*... En 2<sup>o</sup> de la ESO se exige a los alumnos que preparen breves exposiciones sobre temas en las que deben incluir nuevo vocabulario que luego enseñarán a sus compañeros. Los alumnos de 3<sup>o</sup> de la ESO están organizados en pequeños grupos para participar en un concurso de *listenings* que se extiende a lo largo de toda la evaluación. A los alumnos de 4<sup>o</sup> de la ESO se les prepara para la superación del examen de nivel A2 de la Escuela Oficial de Idiomas y en el caso de los alumnos de 1<sup>o</sup> de Bachillerato las clases se dirigen a la preparación de la prueba oral de Selectivo.

Con todo esto, el inglés se ha convertido en una de las lenguas vehiculares en el CEU San Pablo de Valencia, ya no sólo en las aulas, sino también en pasillos, patios, etc. Y, lo más importante, nuestros alumnos disfrutan con ello, y se sienten muy motivados por el aprendizaje de la lengua inglesa