

¿Qué son los alumnos de altas capacidades?

Denominamos alumnos con altas capacidades los que poseen una capacidad intelectual por encima de media (a partir de 130 CI), en cualquier tipo de inteligencia. Deben de tener a la vez una aceptable madurez emotiva y social y un buen nivel de autoestima.

Además, deben presentar en cuanto a características personales:

- Unas habilidades sociales mínimas
- Motivación escolar hacia la tarea
- Creatividad

Son alumnos susceptibles de apoyo escolar por conseguir muy fácilmente los objetivos previstos para su nivel y necesitan una atención educativa personal para alcanzar el desarrollo consecuente de sus capacidades.

Los ejes fundamentales en lo que basamos la intervención son:

- Identificación precoz de los alumnos con AACC.
- Enriquecimiento del contexto de aprendizaje dentro de las aulas.
- Enriquecimiento conceptual, procedimental y actitudinal.
- Adaptación de la metodología.
- Diseño de nuevas estrategias de trabajo y ampliación de contenidos.
- Fomento del uso de nuevas tecnológicas.
- Programas de entrenamiento cognitivo, meta cognitivo y creativo.
- Valoración final del proceso.
- Partir de lo más ordinario para ir hacia el mayor grado de diferenciación
- Evitar adelantar contenidos de cursos superiores.
- No incrementar en cantidad, no dar “más de lo mismo” sino profundizar, conectar, enriquecer...
- Plantear actividades más complejas ya sea porque impliquen mayor actividad cognitiva o por su aplicabilidad.
- Potenciar el pensamiento creativo.
- Proponer actividades motivadoras, atrayentes.
- Alternar de forma equilibrada los distintos tipos de agrupamientos: gran grupo, pequeño grupo y trabajo individual.
- Disponer de tiempos para que el alumnado pueda realizar actividades de libre elección.

Acciones que mejoran su aprendizaje

- Utilizar una metodología flexible y abierta: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos...
- Organizar los espacios y los tiempos de forma flexible, de manera que los alumnos/as puedan trabajar a distintos ritmos.
- Fomentar el diálogo y la comunicación
- Facilitar la autonomía en el aprendizaje: apoyar las iniciativas o proyectos que surjan de manera espontánea, facilitar la adquisición de estrategias de búsqueda de información y planteamiento de preguntas.

- Posibilitar el acceso a materiales y fuentes de información para que profundicen autónomamente en su área de interés.
- Reforzar y valorar expresamente la creatividad y las ideas originales.
- Motivar hacia el aprendizaje permitiendo que la curiosidad e intereses variados (propios de este alumnado) tengan cabida en el aula.
- Desarrollar el juicio crítico, enseñar a aceptar críticas y a darlas, distanciarse de los hechos, definir pros y contras, distinguir entre críticas constructivas y juicios de valor. Potenciar la autocrítica.
- Tener en cuenta que aunque tengan altas capacidades necesitan que se les ayude, se les enseñe y se les motive hacia el trabajo.
- Favorecer la autoestima del alumno.
- Elogiarles de forma cuidadosa y evaluarles de forma realista.
- Reconocer y valorar su esfuerzo.
- Ayudarles a ser realistas en su propia evaluación
- Favorecer la integración social de los alumnos/as mediante la participación, la interacción y la aceptación por el grupo.

En relación al currículo escolar

- Profundizar en diversos contenidos a través de una oferta curricular flexible.
- Interrelación entre ámbitos y áreas a través de trabajos en proyectos.
- Utilizar materiales y recursos variados apropiados a sus intereses y competencias.
- Trabajar en distintos agrupamientos en función de los objetivos.
- Encontrar motivaciones para el aprendizaje.
- Evitar el desarrollo de sentimientos de frustración y deserción por la inactividad.
- Profundizar en el desarrollo de contenidos actitudinales relacionados con el respeto interpersonal y la convivencia con iguales y adultos.

En relación al estilo cognitivo y al aprendizaje

- Afrontar desafíos cognitivos a través de contenidos de trabajo y actividades que lo faciliten.
- Dedicar su esfuerzo a retos intelectuales superiores en lugar de la ejecución repetitiva de ejercicios.
- Establecer relaciones conceptuales y procedimentales entre contenidos distintos.
- Aplicar la fluidez, originalidad y flexibilidad de pensamiento a problemas con múltiples vías de solución.
- Profundizar en temas y contenidos de interés personal.

En relación a la afectividad y las relaciones interpersonales:

- Establecer contactos y ocupaciones comunes con distintos grupos sociales de carácter académico y lúdico-deportivo.
- Desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo de amigos y al grupo aula.
- Valorar positivamente las condiciones personales de los demás.
- Recibir feed-back afectivo basado en quién es y no en cómo es.