BACHILLERATO INTERNACIONAL

POLÍTICA DE ADECUACIÓN INCLUSIVA

ANTE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

CEU San Pablo Valencia

Revisado por:

María Bautista, Guillermo González, Francisco Haro y Amparo Roig

Gabinete de Orientación y Coordinación PEP

INDICE

1. LA DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN
    a. La educación inclusiva, ¿qué es?
    b. Enseñanza y aprendizaje en educación inclusiva

2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE APRENDIZAJE
    a. Cómo responder a las necesidades educativas específicas del alumnado
    b. Medidas específicas
        i. Alumnos con altas capacidades
        ii. Autismo
        iii. Deficiencias auditivas
        iv. Deficiencias visuales
        v. Déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)
        vi. Dificultades del habla y comunicación
        vii. Discalculia
        viii. Dislexia
        ix. Dispraxia
        x. Discapacidades físicas
        xi. Afecciones médicas
        xii. Problemas de salud mental
    c. Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación
        i. Adecuaciones que no requieren autorización
        ii. Adecuaciones que requieren autorización
            1. Acceso a cuestionarios de examen modificados
            2. Acceso a tiempo adicional
            3. Acceso a la escritura
            4. Acceso a la lectura
            5. Acceso a la expresión verbal y comunicación
            6. Acceso a ampliaciones y exenciones
            7. Otros accesos

CEU San Pablo Valencia

1. LA DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN

a. La educación inclusiva, ¿qué es?

La inclusión es un proceso continuado cuyo objetivo es aumentar el acceso de todos los alumnos y su participación en el aprendizaje mediante la identificación y eliminación de barreras.

La inclusión es un paradigma organizativo que implica cambios. Es un proceso continuo de aumento del aprendizaje y la participación de todos los alumnos, y atiende las necesidades de apoyo para el aprendizaje y cuestiona los objetivos generales de la educación, la naturaleza de la pedagogía, el currículo y la evaluación. Constituye un enfoque educativo al que todos los colegios deberían aspirar.

La inclusión se logra mediante una cultura de colaboración, respeto mutuo, ayuda y solución de problemas que abarca a toda la comunidad escolar.

Los programas del IB aspiran a aumentar el acceso al currículo y la participación en el aprendizaje para todos los alumnos. Las comunidades de aprendizaje se vuelven más inclusivas a medida que identifican y eliminan obstáculos para el aprendizaje y la participación.

Estas *barreras para el aprendizaje* pueden encontrarse en:

- Organización y recursos del colegio

  - La inclusión no se ha definido y armonizado con la declaración de principios y la visión del colegio
  - El equipo directivo no participa en el desarrollo de estrategias efectivas para aumentar el acceso y la participación
  - Los procesos de desarrollo en todo el colegio no fomentan la inclusión
  - No se dispone de los recursos humanos y materiales necesarios para apoyar la inclusión
  - Las rutinas escolares son inflexibles
  - No se facilita la transición entre clases
  - No se facilita la transición entre colegios
  - La organización del colegio no se caracteriza por utilizar prácticas de enseñanza y aprendizaje colaborativas

- Culturas y políticas

  - Las comprensiones, políticas y prácticas comunes no tienen en cuenta los derechos humanos, la diversidad, la calidad y la equidad
  - La responsabilidad de desarrollar la cultura y las prácticas del colegio no es compartida por todos los miembros de la comunidad escolar
  - Los docentes no se consideran a sí mismos docentes de todos los alumnos
  - Las políticas del colegio no reflejan la naturaleza inclusiva de la institución

CEU San Pablo Valencia

- Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje

  - La enseñanza y el aprendizaje no abordan los aspectos comunes a todos los seres humanos, la diversidad y las distintas perspectivas
  - El desarrollo profesional no apoya a toda la comunidad en el desarrollo de estrategias efectivas para aumentar el acceso y la participación
  - No se mantienen los conocimientos organizativos respecto del desarrollo de estrategias efectivas para aumentar el acceso y la participación
  - No se utilizan los conocimientos de todos los miembros de la comunidad para desarrollar prácticas inclusivas
  - El colegio no ofrece adecuaciones inclusivas de evaluación ni ajustes razonables para el aprendizaje y la evaluación en todos los programas del IB

- Instalaciones y obstáculos físicos

  - Las instalaciones escolares no son accesibles para todos los miembros de la comunidad
  - No se estimula la creatividad ni la voluntad para reorganizar los espacios físicos, y la configuración y estructura de las aulas

- Relaciones entre los miembros de la comunidad

  - Las interacciones cotidianas no dan lugar a entornos afirmativos y receptivos que promuevan un sentido de pertenencia, seguridad y autoestima en cada integrante de la comunidad
  - El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB no desempeña una función en el fomento de la defensa de los propios intereses para afirmar la identidad y permitir la libertad personal
  - No se promueve el uso de prácticas colaborativas entre los miembros de la comunidad

La responsabilidad de establecer los procesos que permitan eliminar las barreras para el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad escolar corresponde al equipo directivo y el consejo escolar en consulta con los educadores, los profesionales de apoyo para el aprendizaje, los padres, los alumnos y todas las partes interesadas.

Es responsabilidad de cada docente, como docente de *todos* los alumnos, asegurarse de que cada alumno tenga la experiencia de una enseñanza y un aprendizaje que le resulten significativos como individuo.

CEU San Pablo Valencia

b. <u>Enseñanza y aprendizaje en la educación inclusiva</u>

Los principios que defiende el IB en materia de educación inclusiva son los siguientes:

- La **educación para *todos*** se considera uno de los derechos humanos.
- La educación se favorece mediante la creación de **entornos afirmativos y receptivos** que promuevan un sentido de pertenencia, seguridad, autoestima y crecimiento integral en cada alumno.
- Cada educador es un educador de *todos* los alumnos.
- El aprendizaje se considera desde una **perspectiva basada en las fortalezas** de los alumnos.
- La **diversidad en el aprendizaje** se valora como recurso de gran riqueza para construir **comunidades inclusivas**.
- *Todos* los alumnos pertenecen a una comunidad de aprendizaje y disfrutan de **igualdad de oportunidades** para participar en un aprendizaje de calidad y asumir el compromiso que ello representa.
- Se desarrolla el pleno potencial de cada alumno mediante el establecimiento de vínculos con conocimientos previos y la ampliación de ellos.
- La evaluación brinda a *todos* los alumnos oportunidades de demostrar lo que han aprendido, lo cual **se recompensa y celebra**.
- El **multilingüismo** se reconoce como un hecho, un derecho y un recurso.
- *Todos* los alumnos de la comunidad escolar **participan plenamente** en la educación del IB, y se los faculta para que **ejerzan sus derechos y asuman sus responsabilidades** como ciudadanos.
- *Todos* los alumnos de la comunidad escolar tienen la **oportunidad de expresarse** y **se los escucha**, de modo que sus contribuciones e ideas son tomadas en cuenta.
- *Todos* los alumnos de la comunidad escolar desarrollan los atributos del **perfil de la comunidad de aprendizaje del IB** y se convierten en jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento que contribuyen a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.
- Se entiende que la diversidad incluye a ***todos* los miembros de una comunidad**.
- *Todos* los alumnos tienen la experiencia de alcanzar el **éxito** como componente clave del aprendizaje.

¿Cómo podemos fomentar el aprendizaje en la educación inclusiva? A través de *cuatro principios* de buenas prácticas en el ciclo del aprendizaje del IB:

CEU San Pablo Valencia

1.- *Afirmar la identidad para desarrollar la autoestima:*

Todo aprendizaje se funda en la afirmación de la identidad del alumno para desarrollar la autoestima. Aquellos alumnos que tienen una identidad positiva son más capaces de correr los riesgos necesarios para lograr un aprendizaje eficaz. Esto garantiza que todos los alumnos sean visibles y valorados, desafía al modelo trágico de la discapacidad y permite a los alumnos reconocer que es posible marcar una diferencia en su propia vida y en la sociedad.

La afirmación de la identidad del alumno contribuye al desarrollo de las cualidades, actitudes y características señaladas en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB para promover la mentalidad internacional, el aprendizaje eficaz y la ciudadanía responsable.

2.- *Valorar los conocimientos previos:*

- Evaluar los conocimientos previos, las fortalezas y los intereses de los alumnos de forma significativa.
- Reconocer que puede haber brechas o superposiciones en el aprendizaje.
- Trabajar con los alumnos para crear perfiles de aprendizaje individuales en los cuales basar la enseñanza y el aprendizaje.
- Activar de manera explícita los conocimientos previos de los alumnos para favorecer el aprendizaje nuevo.
- Tomar en cuenta el aprendizaje anterior cuando diseñan, diferencian y planifican el aprendizaje nuevo.

3.- *Crear un andamiaje del aprendizaje para fomentar la independencia:*

La creación de andamiajes implica el desarrollo de la independencia de los alumnos y permite el acceso de todos los alumnos al currículo. La evaluación del aprendizaje previo es crucial para poder incorporar pequeños pasos al proceso de aprendizaje y apoyar a los alumnos mediante la creación de un andamiaje, a fin de que logren el dominio de un objetivo de aprendizaje determinado al tiempo que reciben comentarios constructivos sobre el aprendizaje en todas las etapas. Los andamiajes —como, por ejemplo, enseñanza preparatoria, demostraciones, aprendizaje experiencial, fragmentación de la información, ayudas visuales, plantillas y organizadores gráficos— pueden diseñarse de modo que con el tiempo vaya disminuyéndose el apoyo y fomentándose la independencia.

4.- *Ampliar el aprendizaje para todos:*

La creación de colegios inclusivos eficaces depende del establecimiento de comprensiones comunes en toda la comunidad escolar. Además, los colegios deben considerar cómo incluir a todos los miembros de la comunidad en la planificación del desarrollo profesional para ampliar el aprendizaje.

A continuación se muestran las medidas necesarias para ampliar el aprendizaje a todo el alumnado:

CEU San Pablo Valencia

Ampliación del aprendizaje para todos					
Creación de entornos de aprendizaje óptimos	**Tecnologías**	**Colaboración**	**Enfoques del aprendizaje del IB**	**Evaluación**	**Enseñanza para la variabilidad**
• Se acepte a los alumnos tal como son • Se valore a los alumnos por sus fortalezas • El aprendizaje plantee a los alumnos un desafío apropiado • Las expectativas de los alumnos sean elevadas pero realistas • Los alumnos formen parte de la comunidad y sientan que son cuidados, comprendidos y valorados, que están seguros y que se confía en ellos • Se escuche a los alumnos, se les pidan sus opiniones y se les brinden oportunidades para lograr el éxito • Se incluya a los alumnos en las decisiones sobre su aprendizaje • Se dé a los alumnos oportunidades de reflexionar sobre su aprendizaje • Los alumnos se consideren a sí mismos personas que están aprendiendo	• Sean evidentes pero estén incorporadas sin inconvenientes en el currículo • Sean accesibles para todos los alumnos, se utilicen para facilitar entornos de clase diseñados para ser inclusivos y diversos, y útiles para mejorar el diseño del currículo y la planificación de las clases • Sean fáciles de adaptar a diversos contextos • Sirvan de apoyo para el entendimiento intercultural, el compromiso global y el multilingüismo • Ayuden a promover la obtención, la creación, el diseño y el análisis de contenidos significativos	La inclusión se logra mediante una cultura de colaboración, respeto mutuo, ayuda y solución de problemas en comunidades de aprendizaje dinámicas, que incorporan a toda la comunidad escolar y toman en cuenta la opinión de todos los alumnos, sus padres, las personas encargadas de cuidar a los alumnos, el personal de apoyo y el personal no docente. Las actividades de aprendizaje colaborativo incluyen actividades con objetivos comunes y dan participación a todos los miembros de la comunidad escolar. Pueden ser, por ejemplo, investigaciones y proyectos en grupo, debates y simulaciones (*role-play*), y para los	Desarrollar las habilidades de los alumnos mediante los enfoques del aprendizaje no significa desarrollar solamente sus habilidades cognitivas sino también sus habilidades afectivas y metacognitivas, así como ayudarlos a ver el aprendizaje como algo que "realizan por sí mismos de forma proactiva, y no como un suceso oculto que les ocurre como reacción a la enseñanza" (Zimmerman, 2000: 65). Al desarrollar los enfoques del aprendizaje y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, los alumnos pueden convertirse en "alumnos autónomos" (Kaplan, 1998). Este tipo de alumnos ha aprendido a ponerse metas de aprendizaje, plantear buenas preguntas,	• Ser accesible en términos de diseño, contenido y medios para dar oportunidades a cada alumno • Ser continua, diversa y pertinente para el alumno • Brindar información y dar participación al alumno de manera activa • Centrarse en el progreso del alumno Permitir la evaluación diferenciada con distintos puntos de entrada y salida • Ser flexible, no fija, y brindar múltiples oportunidades en distintos medios para que los alumnos demuestren sus habilidades y se expresen • Ser pertinente y adecuada con respecto a	**Diferenciación:** Es el proceso de identificación, con cada alumno, de las estrategias más eficaces para lograr objetivos convenidos, de tal modo que se puedan crear oportunidades de aprendizaje que permitan a cada uno de los alumnos establecer objetivos de aprendizaje personales adecuados, trabajar en pos de ellos y alcanzarlos. Por tanto, hay una relación clave entre la diferenciación y la planificación meditada y adaptativa. Comprende los tres elementos curriculares siguientes: contenido, proceso y producto. La enseñanza diferenciada puede implicar el uso del aprendizaje colaborativo y cooperativo, una variedad de prácticas de aprendizaje, enfoques

CEU San Pablo Valencia

• Los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB • Los alumnos tengan la oportunidad de desarrollarse como ciudadanos multilingües • Los alumnos tengan acceso a los componentes del programa del IB que corresponda en la mayor medida posible • Los alumnos comprendan su función en el aprendizaje de los demás • Se apoye a los alumnos en el desarrollo de las habilidades que necesitan para defender sus propios derechos e intereses		docentes pueden comprender la planificación y la enseñanza colaborativas.	cuestionarse a medida que aprende, generar motivación y perseverancia, probar diferentes procesos de aprendizaje, controlar la eficacia de su propio aprendizaje, reflexionar sobre sus logros, y modificar sus procesos de aprendizaje cuando es necesario (Zimmerman y Schunk, 1989; De Bruin, et al., 2011; Wolters, 2011).	lo que se está examinando y medir aquello que debe medir • Ser explícita de modo que todos comprendan los propósitos y resultados del proceso de evaluación • Medir tanto el producto como el proceso (es decir, qué aprendizaje, cómo y en qué condiciones)	creativos de la enseñanza y el aprendizaje, y diferentes formatos y modos de explorar y presentar los conocimientos y la comprensión que se están poniendo a disposición de los alumnos.

CEU San Pablo Valencia

2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE APRENDIZAJE

a. Cómo responder a las necesidades educativas específicas del alumnado

Los alumnos de los Colegios del Mundo del IB tienen distintos orígenes y formación, y mostrarán una variedad de perfiles de aprendizaje que el IB apoya con sus enfoques de la enseñanza y el aprendizaje. Las siguientes aplicaciones concretas requieren que los colegios tomen las medidas del caso para responder a las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos:

- El colegio facilita el acceso de los alumnos al programa y a la filosofía del IB.
- El colegio desarrolla e implementa políticas y procedimientos que apoyan al programa.
- El colegio apoya a los alumnos con necesidades educativas especiales y a sus profesores.
- La planificación y la reflexión colaborativas incorporan estrategias de diferenciación de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- La enseñanza y el aprendizaje utilizan estrategias de diferenciación con el fin de cubrir las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los alumnos.

Se espera que todos los alumnos de los Colegios del Mundo del IB disfruten de entornos de aprendizaje positivos, basados en los cuatro principios de buenas prácticas del IB: afirmación de la identidad y desarrollo de la autoestima; valoración de los conocimientos previos; andamiaje; y ampliación del aprendizaje. De esta forma se valoran los puntos fuertes del alumno y este podrá afrontar los desafíos que se le presenten.

Es una buena práctica celebrar el trabajo realizado con el alumno documentando el progreso del aprendizaje, las intervenciones del colegio y los procedimientos de apoyo al aprendizaje que este haya adoptado. La documentación del colegio debe incluir los perfiles de aprendizaje individuales, las políticas pertinentes y los materiales que sirvan de ayuda en las reuniones con alumnos, padres y especialistas, así como para las visitas de evaluación del colegio y las iniciativas de colaboración para abordar las diversas necesidades de aprendizaje. Téngase en cuenta que el IB requiere documentación para autorizar disposiciones especiales de evaluación, así que estos requisitos deben considerarse por separado.

Para desarrollar un ambiente positivo en el aula, que permita apoyar el aprendizaje de todos los alumnos, es necesario que tal aprendizaje les plantee unos desafíos adecuados, que las expectativas que se tengan de ellos sean altas pero realistas, que los alumnos formen parte de la comunidad, perciban que se confía en ellos y, además, se sientan atendidos, comprendidos, valorados y seguros. Los alumnos necesitan que se los escuche, que se les pregunte su opinión y que se les brinden oportunidades para prosperar. Es importante que todos los alumnos sean partícipes de las decisiones sobre su aprendizaje, que tengan la oportunidad de desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje y de considerarse a sí mismos como miembros de dicha comunidad.

CEU San Pablo Valencia

b. Medidas específicas

i. Alumnos con altas capacidades

Los alumnos que se clasifican como superdotados y talentosos o con capacidades excepcionales pueden destacarse en todas las áreas, tener talento en áreas específicas o sobresalir en algunas áreas pero presentar dificultades de aprendizaje en otras. Es necesario fomentar, cultivar y desarrollar los talentos especiales de estos alumnos e incentivarlos para que apliquen el pensamiento lateral a ideas, cuestiones y situaciones complejas, aunque algunos de ellos requieran apoyo para el aprendizaje en otras áreas. Es posible que, para ayudarlos a desarrollar sus talentos, sea necesario trascender los límites del colegio y trabajar con universidades y organizaciones locales, así como con proveedores de cursos en línea. Las decisiones sobre el currículo y el aprendizaje deben tomarse conjuntamente con los alumnos y sus padres.

CEU San Pablo Valencia

ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES		
Posibles desafíos	**Estrategias de enseñanza**	**Recursos**
Aunque los alumnos superdotados sobresalgan en algunas áreas, pueden tener dificultades en otras áreas del aprendizaje. Naturaleza de la capacidad e implicaciones para el aprendizaje. El alumno puede: • Razonar bien (ser un buen pensador) • Aprender con rapidez • Poseer un vocabulario amplio • Poseer una memoria excelente • Sostener la atención durante períodos prolongados (si le interesa el tema) • Ser muy sensible (se hiere sus sentimientos fácilmente) • Mostrar compasión • Ser perfeccionista • Ser intenso • Mostrar sensibilidad moral • Tener gran curiosidad • Hacer muchas preguntas • Realizar inferencias • Tener inventiva • Disfrutar los desafíos y la complejidad • Mostrar una gran perseverancia en pos de sus intereses • Mostrar un gran nivel de energía • Preferir la compañía de adultos o personas mayores. • Tener una amplia gama de intereses	Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. • Implementar una metodología de trabajo cooperativo. • Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB. • Apoyar el aprendizaje en las áreas en las que el progreso sea menos satisfactorio. Las estrategias de enseñanza deben: • Ampliar el aprendizaje en las áreas en las que el alumno haya demostrado una capacidad excepcional. • Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo • Permitir que los alumnos cursen estudios en áreas de interés diferentes y adicionales. • Grupos de alto rendimiento (lengua y matemáticas). • Enriquecimiento curricular: implementación de actividades basadas en el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior (taxonomía de Bloom). • Uso de actividades complementarias y enriquecedoras mediante el aprendizaje en línea.	Los sitios web que se enumeran a continuación contienen materiales de ayuda útiles. Se sugieren únicamente como fuentes de información y para facilitar el acceso a los recursos. El IB no avala ninguno de estos sitios en modo alguno ni es responsable de la exactitud, la legalidad o la integridad de la información que ofrecen. • http://www.teachingexpertise.com/gifted-talented • http://www.nagc.org/ • http://www.hoagiesgifted.org • http://www.gifted.uconn.edu/ • http://education.wm.edu/centers/cfge/ • http://daretodifferentiate.wikispaces.com/Planning+for+and+Managing+Differentiation • El Departamento de Educación del Oeste de Australia cuenta con una amplia información sobre la educación de alumnos superdotados y talentosos (modelos de enseñanza y actividades) http://www.det.wa.edu.au/curriculumsupport/giftedandtalented/detcms/portal/ Concursos para alumnos superdotados y talentosos: • http://www.learningplace.com.au/deliver/content.asp?pid=13541 • http://gtcasa.asn.au/wp/2012/03/big-sciencecompetition-registration-open/ • http://www.cde.state.co.us/gt/gtOtherProgsComps.htm

CEU San Pablo Valencia

• Tener un gran sentido del humor • Ser un lector precoz o voraz (si es demasiado joven para leer por sí mismo, le encanta que otros le lean) • Estar preocupado por la justicia y la equidad, a menudo con un sentido de la justicia muy desarrollado • Ser un observador agudo • Tener una imaginación vívida • Ser sumamente creativo • Tender a cuestionar la autoridad • Disfrutar con los trabajos, juegos y acertijos numéricos • Poseer talento para resolver acertijos	• Uso de la escalera de la metacognición (metacognitive ladder). La diferenciación para cubrir las necesidades de aprendizaje de este grupo de alumnos debe tomar en consideración los modelos de enseñanza y aprendizaje diseñados para trabajar con los alumnos con altas capacidades intelectuales. Entre estos **modelos** se incluyen los siguientes: • El modelo de aprendizaje autónomo (Betts) • El proceso de solución creativa de problemas (Osborne Parnes) • El modelo triádico de enriquecimiento (Joseph Renzulli) • El modelo de enriquecimiento escolar (Joseph Renzulli) • El modelo de los menús múltiples (Joseph Renzulli) • El pensamiento divergente (Edward de Bono) • El modelo de las inteligencias múltiples (Howard Gardner) • El modelo de los talentos múltiples (Calvin Taylor) • Las sobreexcitabilidades (Dabrowski) • La taxonomía del dominio afectivo (David Krathowohl) • La taxonomía del dominio cognitivo (Benjamin Bloom) • El currículo cognitivo (Diane Montgomery) La anterior no es una lista exhaustiva de modelos de enseñanza, sino un punto de partida útil a la hora de considerar estrategias de diferenciación y elegir un	El sitio web que aparece a continuación aborda el uso de las TIC para apoyar el aprendizaje de los alumnos e incluye una sección dedicada los alumnos superdotados y talentosos o con capacidades excepcionales: • http://www.ncte.ie/SpecialNeedsICT/AdviceSheets/ExceptionallyAble/ https://creena.educacion.navarra.es/web/ https://intef.es/ http://latribuenteraaltascapacidades.blogspot.com/

CEU San Pablo Valencia

	modelo que se adapte al alumno y al contexto del colegio. Las organizaciones locales para alumnos con altas capacidades intelectuales pueden ser fuentes de materiales de apoyo e información pertinentes para el contexto del colegio. Las tecnologías de la información pueden constituirse en un apoyo para responder a las necesidades de aprendizaje de este grupo de alumnos de varias formas: • Uso de actividades complementarias mediante el aprendizaje en línea. • Las tecnologías de la información ofrecen oportunidades para el aprendizaje a distancia y en línea. • Se adaptan a los estilos de aprendizaje de cada alumno. • Brindan oportunidades para la investigación. • Permiten disponer de oportunidades estructuradas para realizar investigaciones individuales y colaborativas en relación con problemas de la vida real. • Ofrecen posibilidades de conectar a alumnos con altas capacidades intelectuales de todo el mundo.	

CEU San Pablo Valencia

ii. Autismo

El autismo es un espectro de trastornos que, si bien presenta similitudes esenciales en las áreas de dificultad, también comprende grandes diferencias. Mientras que los alumnos con autismo de bajo funcionamiento pueden presentar dificultades significativas y carecer de habilidades para la comunicación verbal, no siempre resulta fácil identificar a los que se sitúan en el extremo más alto del espectro debido a que sus dificultades suelen pasar inadvertidas. Las dificultades observadas, que a menudo se describen como una "tríada de alteraciones", afectan la interacción social, la comunicación y la imaginación (rigidez del pensamiento).

En muchos alumnos se observan problemas sensoriales que pueden tener efectos sobre su estado emocional y su bienestar, por lo que sus conductas deben entenderse en el contexto del entorno, los problemas sensoriales y los modos de comunicación eficaz. Las conductas desafiantes no suelen ser deliberada o intencionadamente negativistas, sino que pueden ser el resultado de dificultades neurológicas de procesamiento interno o de factores que generan estrés.

Aunque los alumnos con síndrome de Asperger se ubican dentro del espectro autista y tienen dificultades con la interacción social, la comunicación y la imaginación, muestran habilidades lingüísticas avanzadas en las áreas de vocabulario y sintaxis; sin embargo, presentan dificultades en cuanto a las habilidades de conversación y entonación). También pueden mostrar habilidades avanzadas en otras áreas.

CEU San Pablo Valencia

Trastorno del Espectro Autista (TEA)		
Posibles dificultades	**Estrategias de enseñanza**	**Recursos**
Entorno de aprendizaje	• Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. • Los colegios que promueven el trabajo colaborativo, brindan acceso a todos los alumnos, cuentan con un personal con amplios conocimientos e integran a los padres en el aprendizaje de sus hijos son los más indicados para ayudar a los alumnos a superar los desafíos que se les presenten y a optimizar sus experiencias de aprendizaje. • Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB.	Los sitios web que se enumeran a continuación contienen materiales de ayuda útiles. Se sugieren únicamente como fuentes de información y para facilitar el acceso a los recursos. El IB no avala ninguno de estos sitios en modo alguno ni es responsable de la exactitud, la legalidad o la integridad de la información que ofrecen. • http://www.maapservices.org • http://www.asperger.org • http://www.nas.org.uk • http://www.makaton.org • http://www.bild.org.uk/05links.htm • http://senteachers.co.uk/links-for-sen-teachers.htm (incluye enlaces a numerosos sitios web) • http://www.aane.org/asperger_resources/educators_toolbox.html (este sitio web ofrece excelentes materiales y una serie de herramientas que incluye guías visuales para alumnos y videos) • Charla de Temple Grandin sobre la apreciación de la diversidad (TED Talks). En inglés con subtítulos en español: http://www.ted.com/talks/lang/en/temple_grandin_the_world_needs_all_kinds_of_minds.html • Relato del doctor Stephen Shore sobre los principios de la buena práctica docente: http://www.learner.org/courses/neuroscience/common_includes/si_flowplayer.html?pid=2393 • http://www.asperger.es (en español)

CEU San Pablo Valencia

Interacción social • El alumno puede estar aislado socialmente. • Las exigencias sociales de los demás pueden causarle ansiedad. • Le puede costar trabajo interpretar las convenciones sociales. • Se puede comportar de manera socialmente inapropiada. • Puede carecer de estrategias para iniciar, establecer y mantener amistades. • Puede ofender a los demás sin ser consciente de ello. • Puede parecer egocéntrico o insensible. • Es posible que no sepa interpretar los sentimientos de los demás ni reaccionar ante ellos.	• Sensibilizar a los alumnos, al personal del colegio y a otros padres para que ayuden a satisfacer las necesidades del alumno. • Emplear actividades de simulación (*role-play*) para enseñar habilidades de socialización. • Proponer a los alumnos tareas basadas en sus puntos fuertes, para estimular su participación. • Utilizar los descansos y la hora del almuerzo para alentar al alumno a que alterne con sus compañeros y para fomentar la interacción social. • Recompensar las conductas apropiadas (por ejemplo, compartir con las demás personas y mostrar consideración hacia ellas). • Estimular la interacción a través de juegos y de actividades que les permitan compartir y alternar con otras personas. • Ofrecerle oportunidades para que exprese sus sentimientos (por ejemplo, actividades en grupo, clases de Educación Personal, Social y Física, y asignaturas como Música, Arte y Teatro). • Organizar actividades para desarrollar habilidades sociales y utilizar herramientas como las historias sociales (*Social Stories*®), de Carol Gray. • Ayudar a identificar las emociones básicas/primarias para controlar contuctas. Enseñar pautas acerca del tono de voz, las expresiones faciales (serie de animación *The Transporters*) y el espacio personal mediante actividades de simulación (*role-play*) y situaciones reales. • Asignar al alumno funciones que impliquen responsabilidad.	Para adquirir libros en inglés sobre las historias sociales, póngase en contacto con la editorial Jessica Kingsley Publishers. • http://www.thetransporters.com • http://www.asperger.es/publicaciones.php?id=3&cap=142&cat=6# (en español)

CEU San Pablo Valencia

Comunicación Es posible que su lenguaje oral sea formal y pedante. • Su voz puede ser inexpresiva. • Es posible que no entienda el significado de los distintos tonos de voz. • Puede tener dificultad para utilizar y comprender la comunicación no verbal. • Puede tomar lo que se le diga al pie de la letra. • Es posible que no sea capaz de comprender lo que se sobrentiende o lo que está implícito. • Puede tener dificultades para comprender las funciones de las figuras de autoridad.	• Crear la necesidad de que el alumno se comunique (por ejemplo, para solicitar tiempo a fin de explorar un interés especial, pedir comida o un objeto, etc.). • Hacer explícitas las expectativas. • Utilizar un lenguaje sencillo y directo. • En lugar de decir "no", comunicarle lo que se quiere que haga. • Recompensar las respuestas apropiadas. • Comprobar que el alumno ha comprendido algo en lugar de hacer suposiciones sobre lo que realmente entendió. • Limitar las posibilidades de elección; el exceso de opciones puede causar confusión. • Enseñar el uso social del lenguaje (por ejemplo, cuándo tomar la palabra en una conversación). • Mostrar imágenes donde se ilustre la estructura jerárquica de la autoridad.	
Imaginación: rigidez del pensamiento El alumno puede tener intereses especiales que sean inusuales y absorban su atención. • Puede insistir en que se cumplan determinadas reglas y rutinas. • Puede tener una capacidad limitada de jugar y pensar de forma creativa. • Puede tener problemas para transferir habilidades de una situación a otra.	• Trabajar con la familia, el personal del colegio y los compañeros de clase para asumir una actitud coherente y tener expectativas comunes. • Incorporar los intereses especiales del alumno a las actividades siempre que sea posible, para maximizar sus posibilidades de éxito y estimular su participación. • Utilizar tarjetas de estímulo con dibujos, textos y símbolos. • Planificar los cambios en las actividades mediante el uso de horarios visuales e historias sociales. • Estructurar las actividades diarias mediante horarios visuales y listas de comprobación. • Establecer horarios claros para iniciar y finalizar las actividades (puede utilizarse un reloj de arena o el código de los colores del semáforo con este fin).	

CEU San Pablo Valencia

	• Utilizar cajas para separar las actividades por hacer de las que ya se han completado (esto ayuda a que algunos alumnos comprendan las nociones de “principio” y “fin”). Para obtener mayor información sobre la forma de aplicar esta técnica, véase el siguiente sitio web (en inglés): http://www.specialschool.org.uk/autismindivwksys.htm. • Definir claramente las zonas del aula que se utilizarán para determinadas actividades. • Impartir instrucciones visuales claras sobre el procedimiento que deben seguir los alumnos en los momentos de transición (por ejemplo, clases de Educación Física, descansos, etc.). • Utilizar los intereses especiales del alumno como recompensa. • Examinar detenidamente los intereses especiales del alumno para determinar si son seguros y adecuados para su edad. • Estudiar el entorno y el horario: ¿dónde es más probable que surjan problemas? ¿Dónde están las barreras para el aprendizaje? Procurar el logro de un equilibrio entre los momentos de trabajo bajo presión o de exigencia y los momentos de descanso.	
Otras dificultades que pueden tener repercusiones sobre el estado emocional o el bienestar y el aprendizaje: Las conductas desafiantes que no son deliberadas o intencionadamente negativistas, sino el resultado de dificultades neurológicas para el procesamiento interno de la información o de factores que causan estrés.	• Entender a los alumnos: comprender su funcionamiento psicológico y su procesamiento neurológico, los desafíos que les plantea el aprendizaje, y transformar esta comprensión en estrategias eficaces para mejorar la enseñanza y la atención que se les brinda. • Hablar menos cuando el alumno está estresado o disgustado.	• Facilitarle el acceso a espacios con los que esté familiarizado y donde se sienta seguro, tanto dentro del aula como fuera de ella. • Facilitarle la interacción con personas con las que esté familiarizado y se sienta seguro. • Facilitarle el acceso a sitios alternos para comer con sus compañeros si el entorno le resulta agobiante.

CEU San Pablo Valencia

Problemas sensoriales: visuales, auditivos, táctiles, gustativos, olfativos, vestibulares, propioceptivos y proxémicos (mantener una distancia física adecuada con otras personas): • El alumno puede padecer hiposensibilidad (baja sensibilidad). • Hipersensibilidad (sensibilidad aguda y, a veces, insoportable). • Percepción desigual (los niveles de sensibilidad del alumno fluctúan: pueden estar ausentes, ser muy altos o muy bajos). • Dificultad para reconocer que sus ideas pueden ser diferentes de las de demás. • Puede centrar su atención en los detalles sin percibir el conjunto. • Puede carecer de visión de conjunto. • Puede saber leer pero no comprende los textos (hiperlexia). • Puede ser capaz de realizar cálculos y predicciones mentales a gran velocidad. • Puede tener dificultades para elaborar un plan y seguir los pasos lógicos para alcanzar el objetivo. • Puede tener dificultades para controlar sus impulsos. • Puede tener dificultades para organizarse y emprender un trabajo (esto puede ser un gran obstáculo). • Puede presentar elevados niveles de ansiedad.	• Avisar a los alumnos de actividades sorpresa, como celebraciones en clase, simulacros de incendio, etc. • Explicar con anticipación los cambios que se introducirán en las rutinas. • Asignar tiempo adicional para los cambios de aula y los traslados entre las instalaciones de colegio durante períodos de gran agitación. • Fomentar el hecho de que participen y se equivoquen como parte de una forma de aprender. • Convertir las actividades diarias en rutinas. • Uso de pictogramas como apoyo visual para las rutinas de aula. • Utilizar los diálogos de las tiras cómicas para enseñar diversos puntos de vista. • Tener expectativas ambiciosas pero realistas. • Ofrecer recompensas significativas y motivadoras. • Ser predecible, coherente y fiable. • Comprobar que los alumnos han comprendido lo que se les enseñó. • Evitar el empleo de términos abstractos, bromas, figuras retóricas o expresiones sarcásticas. • Animar a todos los integrantes del círculo social del alumno a que adopten las mismas estrategias. • Brindar oportunidades para que el alumno transfiera sus habilidades a otros contextos. • Crear una atmósfera de calma y orden en el aula. • Prestar atención a la iluminación artificial y, cuando sea posible, usar luz natural. • Respetar los tiempos de latencia.	

CEU San Pablo Valencia

Entre las dificultades que el alumno podría tener en ciertas asignaturas se incluyen: **Lengua:** habilidades de motricidad fina, escritura, creatividad, imaginación, comprensión, gramática, expresión y comprensión oral, teatro. **Matemáticas:** patrones y conceptos abstractos; estimación; aplicación de conceptos; precisión y aversión a participar y cometer errores; las habilidades para realizar cálculos mentales pueden parecer más avanzadas de lo que realmente son**.** **Humanidades**: interpretación literal de las instrucciones; carencia de la capacidad de evaluar; uso del color; habilidades de motricidad fina y gruesa y coordinación; concepto de espacio y tiempo; el prójimo; apreciación del trabajo de los demás; otras culturas; zonas horarias, cambios climáticos, validez y pruebas de validez; aplicación de conceptos; formulación de hipótesis; tomar en cuenta el punto de vista de otras personas**.**	Revisar periódicamente las expectativas.	

CEU San Pablo Valencia

CEU San Pablo Valencia

iii. Deficiencias auditivas

Los alumnos sordos no tienen ninguna capacidad auditiva, mientras que los alumnos con problemas de audición sí. El término "deficiencias auditivas" abarca a todos estos alumnos, incluidos los que tienen un trastorno de procesamiento auditivo. Es posible que un alumno sordo no sepa hablar o que hable muy poco; esto dependerá de la gravedad de la pérdida de su capacidad auditiva y de la edad a la que se produjo. Los ajustes necesarios variarán de un alumno a otro, en función del nivel de la deficiencia auditiva y de la actividad académica en cuestión. El uso temprano y sistemático de modalidades de comunicación visuales (como el lenguaje de señas, la dactilología y la palabra complementada) o la amplificación y el entrenamiento auditivo-oral ayudarán a los alumnos sordos o con tienen acusadas deficiencias auditivas.

Los alumnos con pérdida de capacidad auditiva usarán normalmente un medio de comunicación oral (habla, lectura labial y uso de la capacidad auditiva residual) o manual (señas o dactilología), o bien una combinación de ambos.

CEU San Pablo Valencia

DEFICIENCIAS AUDITIVAS		
Posibles dificultades	**Estrategias de enseñanza**	**Recursos**
Las implicaciones para el aprendizaje están presentes en todo el currículo, y el aprendizaje del vocabulario, la gramática, el orden de las palabras, las expresiones idiomáticas y otros aspectos de la comunicación verbal supondrá un desafío particularmente difícil. Debido a las diferencias entre el español y el lenguaje de señas, el español puede considerarse una segunda lengua.	• Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. • Implementar una metodología de trabajo cooperativo. • Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB. • Asegurarse de que el alumno vea siempre la cara del profesor; evitar movimientos innecesarios y cubrirse los labios o el rostro con las manos o con objetos. • Procurar que el alumno esté sentado en un lugar óptimo. • Apartarse de las ventanas, puesto que el resplandor puede distraer e impedir que el alumno lea los labios. • Repetir las preguntas y afirmaciones de otros alumnos. • Hablar con claridad. • Proporcionar materiales escritos (tales como esquemas, tareas, instrucciones de laboratorio, resúmenes, trabajos para la casa, etc.) claros y bien organizados, y distribuirlos de antemano siempre que sea posible. • Suministrar planificaciones de clase, películas y materiales de aprendizaje previamente para que el personal de apoyo tenga tiempo suficiente para preparar las ayudas necesarias. • Estimular la participación enseñando el vocabulario previamente. • Utilizar la pizarra digital en el aula para favorecer la interacción del alumnado. • Emplear ayudas visuales que contengan pocas palabras y en las que se utilicen imágenes y caracteres de gran tamaño. • Reducir al mínimo el ruido ambiental.	Los sitios web que se enumeran a continuación contienen materiales de ayuda útiles. Se sugieren únicamente como fuentes de información y para facilitar el acceso a los recursos. El IB no avala ninguno de estos sitios en modo alguno ni es responsable de la exactitud, la legalidad o la integridad de la información que ofrecen. • http://www.asha.org/public/hearing/treatment/assist_tech.htm • http://www.washington.edu/doit/Faculty/Strategies/Disability/Hearing/ • http://nichcy.org/schoolage/iep/meetings/special-factors/considering-hearingloss • http://www.learner.org/courses/neuroscience/common_includes/si_flowplayer.html?pid=2392 Las tecnologías de ayuda están diseñadas para permitir que los alumnos superen las dificultades que puedan impedirles el desarrollo pleno de su potencial. • http://www.abilityhub.com/hearing/index.htm

CEU San Pablo Valencia

	• Eliminar el ruido de fondo innecesario. • Permitir que solo hable una persona a la vez. • Brindar oportunidades para que el alumno pida aclaraciones de significado y haga preguntas. • Ofrecer al alumno la posibilidad de que participe en discusiones a través de medios electrónicos. • Procurar que el alumno cuente con servicios de apoyo especializados tales como terapia del lenguaje, sesiones de logopedia y entrenamiento auditivo. • Capacitar a los profesores y compañeros de clase en métodos de comunicación alternativos. • Facilitar un intérprete a aquellos alumnos que se comunican mediante el lenguaje de señas. • Designar a una persona para que tome notas o proporcionar al alumno notas impresas, de manera que este pueda centrar su atención por completo en la información que se imparte. • Proporcionar sistemas de amplificación si es necesario. • Utilizar películas o videos con subtítulos de apoyo para sordos. • Preparar un plan alternativo en caso de que los sistemas de sonido o los dispositivos de ayuda auditiva se averíen. • Reemplazar las señales sonoras del computador por señales luminosas y cambios de contraste. • Asegurarse de que los laboratorios cuenten con sistemas visuales de alarma en caso de emergencia. • Apoyas las instrucciones dadas con gestos que el alumno pueda entender. • Uso de organizadores gráficos para desarrollar la escritura.	

CEU San Pablo Valencia

	• Priorizar contenido visual: complementar lecturas con el visionado de películas y vídeos.	

CEU San Pablo Valencia

iv. Deficiencias visuales

Los alumnos con deficiencias visuales graves dependen de lo que pueden palpar u oír (salvo que tengan problemas de audición); por tanto, si se pretende que comprendan el mundo que los rodea, es necesario presentarles ese cúmulo de experiencias de una manera significativa. Probablemente la forma más eficaz de satisfacer las necesidades individuales de cada alumno sea adoptar un enfoque de equipo que incluya a alumnos, padres y especialistas, particularmente en lo que respecta al asesoramiento sobre el uso de braille y otros medios, equipos y tecnologías adecuados. La ausencia frecuente o prolongada del colegio para asistir a sesiones de capacitación especializada o citas médicas puede hacer que los alumnos se sientan aislados y diferentes; por tanto, es importante asegurarse de cubrir sus necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas para optimizar el aprendizaje.

CEU San Pablo Valencia

DEFICIENCIAS VISUALES		
Posibles dificultades	**Estrategias de enseñanza**	**Recursos**
Los siguientes son algunos de los síntomas indicativos de que los alumnos tienen dificultades visuales y deben ser remitidos a un médico u óptico para que los examine: • Parpadear o frotarse los ojos constantemente • Entornar los ojos • Dolores de cabeza • Mareos • Sensibilidad a las luces brillantes • Sostener la cabeza en un ángulo extraño o acercarse mucho a los libros o papeles • Ojos enrojecidos • Tropiezos con objetos • Equilibrio deficiente • Dificultad para escribir a mano o copiar Implicaciones para el aprendizaje. • Cualquier retraso en el desarrollo conceptual repercutirá sobre el desarrollo social, emocional, académico y vocacional del alumno. • Puesto que los alumnos no son conscientes de muchas actividades casi imperceptibles que tienen lugar en su entorno, la comprensión y el aprendizaje incidentales pueden verse mermados. Para superar estas dificultades, en la enseñanza deben aprovecharse los puntos fuertes de los	• Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. • Los colegios que promueven el trabajo colaborativo, brindan acceso a todos los alumnos, cuentan con un personal con amplios conocimientos e integran a los padres en el aprendizaje de sus hijos son los más indicados para ayudar a los alumnos a superar los desafíos que se les presenten y a optimizar sus experiencias de aprendizaje. • Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB. • Saber en qué circunstancias los alumnos deben usar gafas. • Proporcionar a los alumnos una amplia variedad de materiales impresos con un buen contraste, un tamaño de letra óptimo y un diseño agradable. • Utilizar otros sentidos para reforzar el aprendizaje mediante el uso de materiales táctiles tales como documentos tridimensionales (mapas y diagramas) y textos en relieve, al igual que papeles, bolígrafos, filtros y láminas de colores. • Privilegiar los trabajos y las presentaciones orales. • Consultar con especialistas y prepararse para utilizar ayudas tecnológicas cuando corresponda. • Tener en cuenta la iluminación al asignar los asientos. • El profesor debe ubicarse en un punto donde el alumno pueda verlo. Asimismo, debe evitar situarse cerca de las ventanas, pues de lo contrario el alumno solo verá su silueta. • Consultar con los alumnos si es necesario modificar la distribución del entorno.	Los sitios web que se enumeran a continuación contienen materiales de ayuda útiles. Se sugieren únicamente como fuentes de información y para facilitar el acceso a los recursos. El IB no avala ninguno de estos sitios en modo alguno ni es responsable de la exactitud, la legalidad o la integridad de la información que ofrecen. El primero de los siguientes sitios web ofrece un listado de organizaciones de todo el mundo para personas con deficiencias visuales. • http://www.mdsupport.org/resources/vis-imp.html • http://www.afb.org/section.aspx?TopicID=189&DocumentID=1344 • http://www.teachingexpertise.com/ebulletins/supporting-the-child-with-visualimpairment-1951 • http://www.visionaustralia.org/info.aspx?page=1236 Tecnologías de ayuda para invidentes: •http://www.disaboom.com/blind-and-visualimpairment/assistive-technology-for-the-blind

CEU San Pablo Valencia

alumnos y optar por estrategias, habilidades, medios, equipos y tecnologías alternativos.	• Evítese dejar a los alumnos en espacios donde no tengan puntos de referencia; se les debe guiar hasta una pared o un mueble. • Ayudar a los alumnos a que conozcan y memoricen las rutas de acceso a los baños, aulas, etc. Para ello pueden utilizarse las vías que corren paralelas a las paredes y los puntos de referencia del colegio • Las líneas blancas dibujadas en el piso pueden facilitar los desplazamientos y mejorar la accesibilidad. • Las franjas de colores o texturas diferentes en el borde de los peldaños de las escaleras pueden ser de gran ayuda para subir y bajar por ellas.	

CEU San Pablo Valencia

v. Déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)

Si bien todos los alumnos pueden ser en ocasiones bulliciosos, inquietos y distraídos, los que padecen DAH presentan altos niveles de falta de atención o hiperactividad e impulsividad en el hogar, en el colegio y en otros entornos. El DA se refiere a los alumnos cuya dificultad principal es la falta de atención. Aunque los estudios sobre las causas del DAH y del DA no son concluyentes, se considera que estos trastornos tienen una base neurológica, por lo que el alumno debe cumplir una serie de criterios para que se le diagnostiquen.

CEU San Pablo Valencia

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD		
Posibles dificultades	**Estrategias de enseñanza**	**Recursos**
• Se distrae fácilmente. • Tiene dificultades para emprender actividades. • Siempre está moviéndose de un lado a otro. • Interrumpe y habla sin respetar el turno. • Es ruidoso. • Es nervioso. • Es inquieto. • Sueña despierto. • Parece estar desorientado. • No es consciente de las transiciones.	• Proporcionar un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. • Los colegios que promueven el trabajo colaborativo, brindan acceso a todos los alumnos, cuentan con un personal con amplios conocimientos e integran a los padres en el aprendizaje de sus hijos son los más indicados para ayudar a los alumnos a superar los desafíos que se les presenten y a optimizar sus experiencias de aprendizaje. • Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB. El educador ideal: • Es abierto y comprensivo con los desafíos que surgen. • Tiene sentido del humor. • Tiene una actitud positiva y paciente. • Conoce bien al alumno. • Escucha al alumno y trabaja con él. • Aprovecha las cualidades positivas del alumno, tales como el dinamismo y la determinación. • Impide que el alumno se aísle debido a su comportamiento. • Es siempre positivo pero hace cumplir las normas con calma. • No emplea el sarcasmo. • Refuerza las conductas positivas. • Permite al alumno usar audífonos y escuchar música. • Tiene en cuenta los distintos estilos de aprendizaje. • Incorpora nuevas actividades siempre que sea posible.	Los sitios web que se enumeran a continuación contienen materiales de ayuda útiles. Se sugieren únicamente como fuentes de información y para facilitar el acceso a los recursos. El IB no avala ninguno de estos sitios en modo alguno ni es responsable de la exactitud, la legalidad o la integridad de la información que ofrecen. • http://www.everydaywithadhd.com.au/Home.htm • http://www.attentiondeficitdisorder.ws/adhd_usa_resources.htm • http://www.adhdcanada.com/what.html • http://www.addiss.co.uk • http://www.chadd.org • http://www.livingwithadhd.co.uk

CEU San Pablo Valencia

	• Permite que el alumno esté de pie o haga dibujos mientras escucha. • Está atento a los niveles de frustración, estrés y fatiga del alumno. • Utiliza un lenguaje claro y comprensible. • Mantiene el control sin asumir una actitud dominante. • Siempre hace comentarios inmediatos y coherentes sobre la conducta del alumno. • Trabaja con el alumno en la elaboración de un plan o "contrato" donde se establezcan las reglas de conducta. • Utiliza señales discutidas y acordadas previamente cuando se necesita que el alumno modifique su conducta. • Está dispuesto a conceder descansos planificados durante el desarrollo de las actividades en el aula. • Evita enfrascarse en discusiones inútiles y perturbar al alumno por cuestiones de poca importancia.	
Hiperactividad	Entre las estrategias específicas para manejar la hiperactividad se encuentran las siguientes: • Permitir que el alumno juguetee con pelotas antiestrés y otros elementos parecidos. • Permitir que el alumno dibuje o garabatee. • Hacer pausas cada 15 minutos aproximadamente. • Aprovechar el exceso de energía del alumno de una manera positiva (por ejemplo, asignándole tareas que impliquen salir del aula, compartir ideas o prestar ayuda en otras aulas). • Enseñar al alumno de forma explícita cuáles son las pautas de conducta en clase y fuera de ella. • Conceder períodos de descanso después de las transiciones.	• Zonas de descanso con un ambiente tranquilo donde el alumno pueda relajarse • Áreas de trabajo libres de factores de distracción

CEU San Pablo Valencia

	• Reconocer los momentos en los que el entorno del aula se convierta en un factor de distracción para el alumno. • Habilitar una zona de descanso donde el alumno pueda retirarse cuando esté demasiado inquieto.	
Impulsividad	Entre las estrategias específicas para controlar la impulsividad se encuentran las siguientes: • Utilizar un cronómetro para controlar el tiempo y evitar que los alumnos se distraigan. • Proponer tareas que sean realistas y realizables. • Discutir expresamente la seguridad y el uso de objetos peligrosos como las tijeras, así como de los equipos y materiales de Ciencias y Educación Física. • Hacer que algún compañero ayude al alumno. • Poner en práctica un programa de intervención conductual.	• Cronómetros. • Hojas con ayudas para centrar la atención u organizadores gráficos. • Compañeros de clase dispuestos a prestar apoyo. • Existen muchos programas de intervención conductual. Los servicios de apoyo del colegio pueden recomendar los que mejor se adapten al contexto de este o también pueden buscarse en Internet.
Dificultades relacionadas con la falta de atención	Entre las estrategias específicas para contrarrestar la falta de atención se encuentran las siguientes: • Tener expectativas positivas y realistas, y utilizarlas para desarrollar en el alumno la autoestima y la confianza en sí mismo. • Determinar cuál es la ubicación del aula que mejor favorece el aprendizaje del alumno. • Prestar atención al ruido de fondo y eliminarlo siempre que sea posible. • Trabajar con el alumno para encontrar estrategias que favorezcan el aprendizaje y la socialización. • Utilizar estímulos explicados anteriormente para evitar que el alumno se distraiga. • Pedir al alumno que repita las instrucciones. • Ayudar al alumno a planificar y fomentar el uso de planificadores y agendas.	• Agendas • Horarios • Programas • Calendarios • Planificadores • Mapas conceptuales • Organizadores gráficos • Juguetes o pelotas antiestrés • Tecnologías de ayuda • Audífonos • Música • Hoja de autoinstrucciones.

CEU San Pablo Valencia

	• Comprobar las agendas y los planificadores regularmente. • Ofrecer apoyo para el trabajo en casa. • Trabajar con los padres para que ayuden al alumno con el trabajo en casa. • Variar el ritmo, las tareas y las actividades para ajustarse a los distintos niveles de interés y actividad del alumno. • Asegurarse de que los recursos (hojas con ayudas para centrar la atención e instrucciones paso a paso) sean fácil de comprender. • Elogiar y estimular el trabajo del alumno con comentarios positivos sobre sus capacidades cognitivas. • Responder rápidamente cuando el alumno termine las tareas. • Fomentar la elaboración de mapas conceptuales y otras representaciones gráficas. • Emplear pistas visuales, música, etc., para estimular al alumno. • Utilizar cronómetros para ayudar a los alumnos a prolongar tanto el tiempo dedicado a las tareas de aprendizaje como el reservado a los recesos. • Utilizar tecnologías de ayuda cuando sea necesario. • Asignar el tiempo suficiente para realizar una actividad antes de pasar a la siguiente.	

CEU San Pablo Valencia

vi. Dificultades del habla y comunicación

Las dificultades con el habla, el lenguaje y la comunicación están presentes en todos los aspectos de la vida del alumno y afectarán a todas las áreas de la vida escolar. Entre estas últimas se incluyen la comprensión de las actividades escolares y la capacidad de participar en ellas, la lectura y la escritura, las habilidades de reflexión y el manejo de las emociones.

Los alumnos con este tipo de necesidades pueden presentar cualquier combinación de dificultades y en distintos grados. La comorbilidad (es decir, el hecho de padecer más de una dificultad de desarrollo a la vez, como, por ejemplo, dislexia, dificultades de aprendizaje, DAH, autismo o dispraxia) parece ser la regla más que la excepción en el caso de los alumnos que presentan dificultades con el habla, el lenguaje y la comunicación.

CEU San Pablo Valencia

DIFICULTADES DEL HABLA Y COMUNICACIÓN		
Posibles dificultades en alumnos pequeños	**Estrategias de enseñanza**	**Recursos**
En la vida en general	• Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. • Los colegios que promueven el trabajo colaborativo, brindan acceso a todos los alumnos, cuentan con un personal con amplios conocimientos e integran a los padres en el aprendizaje de sus hijos son los más indicados para ayudar a los alumnos a superar los desafíos que se les presenten y a optimizar sus experiencias de aprendizaje. • Adoptar una práctica docente basada en los cuatro principios de buenas prácticas del IB.	• Logopedas • Juegos de comunicación • Actividades de simulación (*role-play*) • Organizadores gráficos y visuales • Textos grabados en audio Los sitios web que se enumeran a continuación contienen materiales de ayuda útiles. Se sugieren únicamente como fuentes de información y para facilitar el acceso a los recursos. El IB no avala ninguno de estos sitios en modo alguno ni es responsable de la exactitud, la legalidad o la integridad de la información que ofrecen: • www.thecommunicationtrust.org.uk (contiene materiales descargables, estrategias de enseñanza, estudios de caso y una lista de indicadores para identificar las dificultades de comunicación) • www.hello.org.uk • www.talkingtrouble.info • www.bt.com/learningskillsresources • www.autismeducationtrust.org.uk/Resources.aspx (un sitio web exhaustivo, que contiene enlaces y materiales didácticos de gran utilidad)
Comprensión del lenguaje	Entre las estrategias específicas para ayudar a los alumnos se encuentran las siguientes: • Adaptar el lenguaje oral al nivel de comprensión de los alumnos.	

CEU San Pablo Valencia

	• Reducir el ruido de fondo y las distracciones en el colegio o el entorno de clase. • Invitar a los alumnos a hacer preguntas sobre lo que no comprenden. • Comprobar regularmente el nivel de comprensión del alumno.	
Dificultades para concentrarse en los aspectos importantes de la lección o el concepto	Entre las estrategias específicas para ayudar a los alumnos se encuentran las siguientes: • Mirar de frente al alumno cuando se le dé información. • Llamar a los alumnos por su nombre para verificar que están prestando atención. • Emplear frases como "Que todo el mundo preste atención a esto". • Ofrecer una descripción general del tema que se va a abordar. • Indicar cuándo deben los alumnos escuchar activamente. • Resumir la información antes de entrar en detalles. • Hacer hincapié en las palabras clave.	
Necesidad de tiempo adicional para escuchar y procesar el lenguaje	Ofrecer tiempo adicional para reflexionar	
Capacidad de expresión	Entre las estrategias específicas para ayudar a los alumnos se encuentran las siguientes: • Escuchar atentamente con una actitud positiva. • Conceder a los alumnos el tiempo que necesitan y esperar pacientemente; no finalizar las frases por ellos. • Hacer comentarios positivos. • Seguir los aportes de los alumnos y complementar lo que ya han dicho.	

CEU San Pablo Valencia

	• Brindar a los alumnos múltiples oportunidades para entablar un diálogo auténtico. Darles la palabra brevemente pero sin exigirles que hablen en público. • Si el alumno tiene dificultades para comprender, apoyarlo con una actitud positiva y buscar formas alternativas para explicarle las cosas. • Ofrecer ayuda y apoyo al alumno cuando lo requiera. • No apremiar o presionar al alumno. • Mostrar a los alumnos la forma correcta de expresarse oralmente en lugar de corregirlos. • Centrarse en **las ideas** que los alumnos buscan expresar y responder a estas, en lugar de fijarse en la forma como las expresan. • Presentar estructuras gramaticales que sirvan de modelo para construir oraciones más complejas.	
Cuando se presentan problemas en la comunicación	• Elogiar al alumno cuando demuestre una buena comprensión oral. • Enseñar a los alumnos a reconocer el momento adecuado para intervenir en una conversación (por ejemplo, identificando elementos como los momentos de silencio, indicaciones claras del hablante, señales no verbales, pausas, etc.). • Explicar el efecto que produce en el interlocutor la transgresión de las reglas de la comunicación social (pragmática). • Fomentar la participación mediante actividades de simulación (*role-play*). • Ejemplificar los usos apropiados del lenguaje y enseñar explícitamente frases útiles como “siento interrumpir pero…” y “perdón, continúe, por favor”.	

CEU San Pablo Valencia

	• Ayudar a los alumnos a comprender las normas del aula y las expectativas para hablar en las clases. • Discutir con el alumno qué se considera descortés y por qué. • Enseñar expresamente habilidades de negociación. • Discutir de qué manera se manejan las emociones y cómo el tono de voz, el lenguaje corporal y la postura de las personas nos ofrecen claves para descifrar las emociones. • Animar a los alumnos a explorar sus sentimientos con respecto a relatos, noticias, hechos de actualidad, descubrimientos, etc.	
Cuando los alumnos no cuentan con las habilidades lingüísticas suficientes para expresarse	Entre las estrategias específicas para ayudar a los alumnos se encuentran las siguientes: • Centrarse en la pronunciación. • Desarrollar el vocabulario. • Cuando se aborden conceptos nuevos, enseñar el vocabulario y verificar que este se haya comprendido.	

DIFICULTADES DEL HABLA Y COMUNICACIÓN		
Posibles dificultades en alumnos mayores	**Estrategias de enseñanza**	**Recursos**
Fluidez: • Los alumnos dan respuestas concisas con escasos detalles, lo cual también puede observarse en la expresión escrita. • Los alumnos evitan las presentaciones orales y la lectura en voz alta.	• Permitir que el alumno haga la presentación con el profesor en privado. • Utilizar respuestas grabadas en video y audio.	• Equipo de video y audio.
Articulación, dispraxia oral y apraxia del habla: • Reacciones físicas • Errores ortográficos, fonéticos, en la escritura	• Promover el uso de estrategias ortográficas visuales.	

CEU San Pablo Valencia

• Dificultad para corregir la ortografía de las palabras		
Procesamiento de la información lingüística y semántica: • Errores sintácticos y morfológicos • Dificultades para comprender los sinónimos, los antónimos, las palabras polisémicas y los homónimos • Dificultades para hacer inferencias y utilizar modismos	Organización y estructura • Utilizar mapas conceptuales y organizadores gráficos. • Enseñar expresamente el vocabulario y los conceptos. • Utilizar mapas conceptuales de Frayer y webs semánticas para enseñar y guardar el vocabulario. • Conectar el nuevo aprendizaje con los conocimientos previos. • Utilizar imágenes. • Enseñar el vocabulario por anticipado. • Utilizar estrategias de enseñanza multisensoriales.	• Mapas conceptuales y Mind Maps® • Organizadores gráficos • Pistas visuales • Estrategias de enseñanza multisensoriales Los sitios web que se enumeran a continuación contienen materiales de ayuda útiles. Se sugieren únicamente como fuentes de información y para facilitar el acceso a los recursos. El IB no avala ninguno de estos sitios en modo alguno ni es responsable de la exactitud, la legalidad o la integridad de la información que ofrecen. • *Alpha to Omega Pack: Teacher's Handbook and Student's Book*, de Hornsby, Shear y Pool • *The Bangor Dyslexia Teaching System*, de Elaine Miles • *The Hickey Multisensory Language Course*, de Margaret Combley • http://www.longwood.edu/staff/jonescd/projects/educ530/aboxley/graphicorg/fraym.htm
Pragmática • Los alumnos tienen problemas con los sinónimos o las palabras polisémicas. • Los alumnos no entienden las expresiones sarcásticas. • Les cuesta hacer inferencias y usar modismos. • Se centran excesivamente en sus temas favoritos.	Grupos de habilidades sociales. • Utilizar historias sociales y conversaciones de tiras cómicas (representaciones visuales de la comunicación interpersonal) referentes a las experiencias personales	

CEU San Pablo Valencia

• Tienen dificultades para respetar los límites del espacio personal.		

CEU San Pablo Valencia

vii. Discalculia

Aun cuando cuenten con oportunidades de aprendizaje adecuadas, los alumnos que padecen discalculia afrontarán dificultades constantes para realizar cálculos y operaciones aritméticas. La discalculia es a las matemáticas lo que la dislexia a la lectoescritura; es el término general que se emplea para describir una dificultad de aprendizaje propia del área de las matemáticas. Las dificultades varían significativamente de un alumno a otro, pues mientras que algunos pueden multiplicar pero no dividir o viceversa, otros están en capacidad de llevar a cabo operaciones matemáticas complejas pero les resulta difícil realizar restas sencillas. Puede parecer que los avances que se logren en un día se olviden en el siguiente. Las dificultades no siempre se reflejan en las capacidades cognitivas de los alumnos, por lo que estos pueden mostrar puntos fuertes en otras áreas.

CEU San Pablo Valencia

DISCALCULIA		
Posibles dificultades	**Estrategias de enseñanza**	**Recursos**
Comprensión y memorización de conceptos, reglas, fórmulas y secuencias matemáticas • Dificultades con el orden en las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, así como al efectuar cálculos matemáticos básicos • Problemas para realizar cálculos mentales • Escaso dominio de los conceptos abstractos de tiempo y dirección • Dificultades con la memoria de largo plazo, tanto para retener como para recordar información • Dificultad para recordar horarios • Limitaciones para establecer la secuencia de los acontecimientos, tanto pasados como futuros • Dificultades con la noción del tiempo (siempre llega tarde) • Sustituciones, transposiciones, omisiones e inversiones al escribir, leer y recordar números • Dificultad para recordar nombres • Dificultad para asociar nombres y rostros • Confusión de nombres que empiezan con la misma letra • Dificultad para calcular el cambio al comprar • Dinero y crédito • Planificación económica • Exámenes y pruebas • Falta de pensamiento global	• Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. • Los colegios que promueven el trabajo colaborativo, brindan acceso a todos los alumnos, cuentan con un personal con amplios conocimientos e integran a los padres en el aprendizaje de sus hijos son los más indicados para ayudar a los alumnos a superar los desafíos que se les presenten y a optimizar sus experiencias de aprendizaje. • Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB. • Percatarse de los estados de estrés del alumno y crear estrategias para ayudar a aliviarlo. • Vincular las matemáticas con la vida real. • Apoyar el aprendizaje multisensorial: hacer que el alumno escriba, explique lo que escribió y vuelva a explicarlo. • Suministrar transcripciones impresas de la clase para que el alumno no tenga que tomar apuntes. • Enseñar los temas por adelantado como preparación para el nuevo aprendizaje. • Ofrecer sesiones de práctica después de la clase para consolidar el aprendizaje. • Prestar ayuda y hacer sugerencias y comentarios de forma regular. • Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario. • Hacer comentarios de inmediato para que los errores de registro y decodificación no interfieran con el aprendizaje de las matemáticas.	Los sitios web que se enumeran a continuación contienen materiales de ayuda útiles. Se sugieren únicamente como fuentes de información y para facilitar el acceso a los recursos. El IB no avala ninguno de estos sitios en modo alguno ni es responsable de la exactitud, la legalidad o la integridad de la información que ofrecen. • http://www.stevechinn.co.uk/articles.html • http://www.dyscalculiainfo.org/ • http://www.lbctnz.co.nz/sld/dyscalculia/index.html •http://www.dyscalculia.org/dyscalculia/letter-tomath-prof (la voz del alumno: carta a mi profesor de matemáticas) • Uso de las tablas de multiplicar en momentos de examen (adaptación de acceso). • Facilitadores de la comprensión de problemas matemáticos.

CEU San Pablo Valencia

• Dificultad para comprender los procesos mecánicos • Problemas para ubicar elementos tales como los números en la esfera de un reloj, ciudades, países, océanos, etc. • Falta de orientación: sentido de la dirección limitado, se le pierden las cosas, parece distraído • Falta de coordinación para bailar, aplicar reglas deportivas, dominar el balón, etc. • Incapacidad para llevar la puntuación en los juegos • Imposibilidad de recordar los turnos en los juegos • Capacidad limitada para planificar estrategias en los juegos • Deficiencias en la lectura de la notación musical • Dificultad para aprender a tocar instrumentos musicales debido a problemas de digitación	• Revisar los trabajos del alumno para detectar errores de registro y decodificación. • Prestar atención a la organización y la presentación del trabajo escrito que se proporciona a los alumnos en notas impresas, pizarras, etc., para que sea sencillo y ordenado. • Asegurarse de que las tareas de evaluación se centren en el tema propuesto y no estén recargadas de cálculos, tipos de letra y cifras que puedan distraer. Evitar el uso de cualquier elemento superfluo. • Otorgar tiempo adicional para completar el trabajo. • Proporcionar papel de borrador. • Mostrar paciencia y comprensión cuando se presenten altibajos en el aprendizaje.	

CEU San Pablo Valencia

viii. Dislexia

Aun cuando cuenten con oportunidades de aprendizaje adecuadas, los alumnos con dislexia presentarán dificultades en la lectura, la escritura y la ortografía. Muchas de esas dificultades variarán de un alumno a otro y no siempre se reflejarán en las capacidades cognitivas del alumno (normalmente, este muestra puntos fuertes en áreas que no forman parte del currículo escrito). Puede parecer que los avances que se logren en un día se olviden al día siguiente.

CEU San Pablo Valencia

DISLEXIA		
Posibles dificultades	**Estrategias de enseñanza**	**Recursos**
• Baja autoestima. • Alto nivel de estrés. • Bajo rendimiento. • Comportamientos atípicos. • Baja velocidad de procesamiento del lenguaje hablado o escrito. • Escasa concentración. • Dificultad para seguir instrucciones. • Dificultad para recordar palabras. • Dificultad para recordar algo en orden secuencial. • Mala coordinación entre el ojo y la mano. • Los **alumnos pequeños** pueden tener dificultades para vestirse y ponerse los zapatos en el pie correcto, dificultad para dar palmadas llevando un ritmo sencillo y retraso en el desarrollo del habla. • Los **alumnos mayores** pueden continuar teniendo los mismos problemas que en primaria, además de dificultades para planificar y escribir ensayos, poca confianza en sí mismos y baja autoestima, problemas para organizar su vida de acuerdo con un horario y cambios bruscos de humor.	• Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. • Los colegios que promueven el trabajo colaborativo, brindan acceso a todos los alumnos, cuentan con un personal con amplios conocimientos e integran a los padres en el aprendizaje de sus hijos son los más indicados para ayudar a los alumnos a superar los desafíos que se les presenten y a optimizar sus experiencias de aprendizaje. • Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB. • Percatarse de los estados de estrés del alumno y crear estrategias para ayudar a aliviarlo. • Vincular el trabajo con la vida real y los intereses del alumno. • Apoyar el aprendizaje multisensorial: hacer que el alumno escriba, explique lo que escribió y vuelva a explicarlo. • Enseñar los temas por adelantado como preparación para el nuevo aprendizaje. • Ofrecer asistencia, sugerencias y comentarios de forma regular. • Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario. • Hacer comentarios de inmediato para que el registro y la decodificación de los errores no interfieran con el aprendizaje. • Enseñar aspectos fonológicos. • Fomentar la atención y la comprensión oral. • Desarrollar la comunicación oral.	Según estudios del Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (National Institute of Child Health and Human Development) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, los métodos y recursos de enseñanza multisensorial ofrecen el enfoque más eficaz para el aprendizaje. Los métodos de enseñanza multisensorial se caracterizan por: • La incorporación de elementos visuales, auditivos, cinestésicos y táctiles • El uso de un enfoque secuencial, paso a paso • La progresión acumulativa, de modo que los pasos anteriores sirven de base para el paso siguiente • El sobreaprendizaje, es decir, una serie de actividades repetitivas que ayudan al alumno a dominar las habilidades Algunos de los métodos de enseñanza multisensorial son: • *Alpha to Omega Pack: Teacher's Handbook and Student's Book*, de Hornsby, Shear y Pool • *The Bangor Dyslexia Teaching System*, de Elaine Miles • *The Hickey Multisensory Language Course*, de Margaret Combley

CEU San Pablo Valencia

	• Desarrollar las habilidades de motricidad fina y la caligrafía, la secuenciación y la direccionalidad. • Desarrollar la memoria de corto y de largo plazo.	
Los alumnos pueden presentar dificultades con la escritura en comparación con su capacidad de comunicación oral. Esto puede manifestarse a través de las siguientes situaciones: • Los trabajos escritos pueden tener un aspecto descuidado, con numerosos tachones y varios intentos de escribir una palabra (por ejemplo, “bazo”, “barzo”, “drazo”, “brazo”). • Confusión persistente entre letras que se parecen (en particular, b/d, p/g, p/q, n/u, m/n). • Caligrafía deficiente, con “inversiones” y letras mal formadas. • El alumno crea anagramas con las palabras (por ejemplo, escribe “pardo” en lugar de “prado”, “lama” en lugar de “alma”, etc.). • Tiene dificultades para dar formato a los trabajos escritos y no tiene en cuenta los márgenes. • No toma el lápiz correctamente. • Su ortografía y fonética son extrañas, y no concuerdan con su edad o su capacidad. • Puede ordenar las letras o las palabras de forma inusual.	• Prestar atención a la organización y la presentación del trabajo escrito en la pizarra y en las notas impresas que se proporcionan a los alumnos. • Utilizar estructuras de planificación (organizadores gráficos o mapas conceptuales) para desarrollar la escritura. • Apoyar y promover el uso de sistemas tecnológicos de ayuda. • Proporcionar índices de contenidos que van a examen. • Aceptar que la ortografía constituye una dificultad. • Al corregir, evaluar solamente el vocabulario clave y ofrecer un modelo correcto cuando se presenten errores. • Considerar el uso de métodos alternativos de presentación y evaluación (por ejemplo, grabadores, dictáfonos, programas informáticos activados por la voz). • Evitar penalizar ortografía que no se está evaluando en un momento concreto (dictados • Reducción de la penalización de las faltas de ortografía en exámenes. • Uso de “compara y contrasta” como organizadores visuales de información. • Dar textos con antelación para que puedan trabajarlos antes en casa.	Los sitios web que se enumeran a continuación contienen materiales de ayuda útiles. Se sugieren únicamente como fuentes de información y para facilitar el acceso a los recursos. El IB no avala ninguno de estos sitios en modo alguno ni es responsable de la exactitud, la legalidad o la integridad de lainformación que ofrecen. Para comprender la dislexia: • http://www.learner.org/courses/neuroscience/common_includes/si_flowplayer.html?pid=2451 • www.interdys.org (sitio web estadounidense. Para acceder a información de interés para los docentes, vaya al menú **Information>Interventions & Instructions**) • http://www.interdys.org/ewebeditpro5/upload/Multisensory_Structured_Language_Teaching_Fact_Sheet_11-03-08.pdf (este trabajo aborda los enfoques multisensoriales) • http://www.thedyslexia-spldtrust.org.uk/ (sitio web del Reino Unido con información exhaustiva y acceso a módulos de capacitación en línea) • http://www.dyslexiaaction.org.uk (contiene información sobre la dislexia) • http://www.dyslexia-teacher.com (sitio web de recursos para profesores)

CEU San Pablo Valencia

		• http://www.bdadyslexia.org.uk (sitio web del Reino Unido que contiene material para docentes) • http://www.bdadyslexia.org.uk/files/dfs_pack_ Englishpdf (sitio web con material para docentes) • http://www.dyslexiaassociation.org.au • http://www.dyslexiaassociation.ca • http://www.dyslexia-canada.com • http://www.dyslexia-international.org/WDF/ Files/WDF2010-Tibi.pdf (publicación de la Unesco con reflexiones sobre "buenas prácticas" para aplicar en el caso de los alumnos de lengua árabe con dislexia)
Algunas de las dificultades de lectura podrían ser: • Escaso progreso en la lectura, especialmente si se emplean métodos de "veo y leo" • Dificultades para combinar las letras • Dificultades para separar sílabas o saber dónde empieza y termina cada palabra • Pronunciación inusual de las palabras • Falta de expresividad en la lectura • Comprensión deficiente • Lectura vacilante y trabajosa • Omisión de palabras al leer o adición de otras palabras • Problemas para reconocer palabras familiares • Pérdida del hilo de la historia que está leyendo o escribiendo • Dificultad para resaltar los puntos más importantes de un pasaje.	• Utilizar textos simplificados siempre que sea posible. • Dividir la lectura en secciones y comprobar que hayan comprendido al final de cada sección. • Promover o permitir el uso de una regla o guía de papel durante la lectura. • Proporcionar o enseñar por adelantado el vocabulario específico de la asignatura. • Otorgar tiempo adicional para la lectura y la comprensión. • Permitir que la lectura en voz alta sea voluntaria. • Aumentar el tamaño de la letra impresa para ayudar al lector.	Aplicaciones informáticas sugeridas por los colegios (no cuentan con el aval del IB): • www.inclusive.co.uk • www.kurzwiel.com • www.texthelp.com • www.freeology.com (organizador gráfico). Si se considera adecuado, puede permitirse el uso de computadores y dispositivos portátiles de ayuda a la escritura para obviar las dificultades de la escritura a mano. Utilizar las opciones de formato de la pantalla de los computadores y las pizarras interactivas. Incorporar al *hardware* funciones de reconocimiento de voz. • Averiguar sobre aplicaciones informáticas para apoyar el aprendizaje (conversión de texto a voz, audiolibros, Texthelp, juegos para adquirir habilidades de

CEU San Pablo Valencia

		lectoescritura, bancos de palabras en pantalla, Clicker5, herramientas predictivas, mapas conceptuales). Tener en cuenta el tipo de letra y el color. Considerar alternativas a la escritura. Incorporar programas de mecanografía y uso del teclado.
Posibles dificultades en aritmética: • Confusión en el orden numérico: unidades, decenas y centenas • Confusión de símbolos como el de suma y el de multiplicación • Dificultad para recordar series de datos en orden secuencial: las tablas de multiplicar, los días de la semana o el alfabeto		
Algunas dificultades relativas al tiempo: • Dificultad para aprender a decir la hora • Poca puntualidad y conciencia general del tiempo • Mala organización personal • Problemas para recordar qué día de la semana es, su fecha de nacimiento, las estaciones y los meses del año • Dificultad con los conceptos de ayer, hoy y mañana		
Algunas de las dificultades relativas a las habilidades podrían ser: • Dificultades motrices que producen deficiencias relacionadas con la velocidad, el control y la precisión en el manejo del lápiz		Algunas especialidades terapéuticas son la logopedia y la terapia ocupacional.

CEU San Pablo Valencia

• Problemas para comprender la comunicación no verbal • Confusión de la diferencia entre las nociones de derecha e izquierda, arriba y abajo, este y oeste • Inseguridad sobre qué mano prefiere usar • Altibajos en el desempeño diario		
Entre los comportamientos que puede mostrar el alumno se incluyen: • Tácticas para evitar el trabajo, como ponerse a sacar punta a los lápices y buscar libros. • Parece "soñar despierto" y no escuchar • Puede sentirse extremadamente fatigado e irritable debido al estrés.	• Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. • Comprobar regularmente el nivel de comprensión del alumno, sobre todo si no está al día con sus tareas. • Prestar atención a los síntomas de estrés y fatiga, y ayudar al alumno a superarlos.	

CEU San Pablo Valencia

ix. Dispraxia

Se podría decir que la dispraxia del desarrollo es una inmadurez en la forma en que el cerebro procesa la información. Esta inmadurez hace que los mensajes no se transmitan bien o en su totalidad, y está asociada con la percepción, el lenguaje y el pensamiento, por lo que plantea desafíos al alumno a la hora de planificar qué hacer y cómo hacerlo.

CEU San Pablo Valencia

DISPRAXIA		
Dificultades asociadas a la dispraxia	**Dificultades en el colegio**	**Estrategias de enseñanza**
Coordinación ojo-mano	• Escritura a mano • Vestirse y abrocharse la ropa • Uso de herramientas, utensilios y cubiertos	• Practicar el trazado multisensorial de las letras (por ejemplo, sobre papel de lija, en el aire o en bandejas con arena, arroz, y diferentes texturas). • Utilizar soportes para el lápiz, papel rayado y plantillas. • Sugerir el uso de prendas holgadas y con cierres de velcro, que sean fáciles de poner y quitar. • Desglosar cada tarea en partes pequeñas para abordarlas una a una.
Movimientos de los músculos grandes	• Al caminar en línea recta, el alumno se tropieza con personas y objetos. • Correr, brincar en un pie, saltar, patear o atrapar pelotas.	• Hacer que el alumno realice actividades sobre tablas de equilibrio o que camine siguiendo una línea y animarlo a lanzar, de una mano a la otra, pelotas rellenas o globos de agua.
Atención y concentración	• Reacciona a todos los estímulos sin discriminación. • Presenta déficit de atención. • Se distrae cuando está en espacios abiertos. • Se mueve de un lado a otro entre cada actividad. • Molesta a otros alumnos.	• Permitir que el alumno elija actividades que respondan a sus propios intereses. • Evitar interrumpir al alumno cuando está realizando una tarea. • Evitar el uso de luces fluorescentes y objetos decorativos colgados del techo. • Reducir al mínimo el número de pósteres o carteles en las paredes. • Invitar al alumno a no molestar a sus compañeros y a respetar el espacio de trabajo de estos.
Conceptualización	• Comprensión de conceptos como “dentro de”, “encima de” o “delante de”.	• Organizar juegos sobre temas como la granja, el zoológico y los viajes en los que se utilicen tarjetas en cuyo anverso figuren frases como “la vaca está delante del establo” y el dibujo correspondiente en el dorso.

CEU San Pablo Valencia

Organización personal	• Mala organización en general.	• Elaborar horarios, agendas diarias e instrucciones para actividades concretas utilizando tarjetas con figuras organizadas en un orden cronológico.
Comunicación	• No es capaz de recordar o seguir instrucciones.	• Captar la atención del alumno antes de impartirle instrucciones. • Utilizar un lenguaje sencillo con estímulos visuales. • Dar tiempo para procesar la información. • Utilizar actividades, demostraciones y dibujos.
Habla, lenguaje y comunicación	• Explicar necesidades o contestar una pregunta. • Contar un incidente.	• Proporcionar apoyos visuales para ayudar a recordar experiencias personales. • Formular preguntas cerradas en lugar de abiertas.
Habilidades sociales	• Carece del concepto de lo que son las pertenencias personales. • Mantener amistades. • Saber cómo comportarse cuando está en compañía de alguien.	• Participar en actividades de simulación (*roleplay*) para desarrollar la comprensión de los conceptos de público y privado. • Aplicar normas sistemáticas y explícitas en clase. • Emplear historias sociales para explicar las normas sociales y el comportamiento esperado.
Creatividad e imaginación	• Sus ilustraciones y narraciones son muy elementales para su edad. • Presenta confusión en cuanto a la noción del tiempo y en el orden cronológico de los conceptos de “antes”, “después” y “futuro”.	• Utilizar actividades de simulación (*role-play*) y teatro para explorar diferentes resultados y situaciones. • Emplear horarios para ayudar al alumno a memorizar las actividades. • Enseñar de lo “concreto” a lo “abstracto”, haciendo que los conceptos sean pertinentes para las propias experiencias del alumno.
Habilidades sociales y flexibilidad	• Cambios repentinos que producen ansiedad.	• Notificar por anticipado cualquier cambio. • Utilizar horarios visuales. • Explicar claramente las normas y las consecuencias que se derivan de su incumplimiento.

CEU San Pablo Valencia

Flexibilidad	• Dificultades para comprender los sentimientos de los demás y el efecto de sus propios comportamientos sobre otras personas.	• Trabajar en la comprensión de las emociones. • Emplear estrategias tales como análisis de diálogos tomados de tiras cómicas, tratar de adivinar lo que piensa otra persona, etc.
Flexibilidad	• Dificultades para aplicar las habilidades aprendidas cuando se enfrenta a situaciones nuevas.	• Enseñar cada habilidad en todos los contextos posibles y de diferentes formas.
Percepción sensorial y pensamiento crítico	• Resistencia a determinadas actividades o situaciones	• Preparar al alumno para adaptarse a los cambios. • Familiarizar al alumno con nuevas sensaciones de forma gradual. • Ofrecer otras opciones si el alumno no puede superar la dificultad sensorial. • Introducir nuevas experiencias sensoriales empleando los intereses del alumno (por ejemplo, fabricar extraterrestres con plastilina o arcilla para que se acostumbre a las texturas pegajosas).
Percepción sensorial y habilidades sociales	• Le cuesta concentrarse	• Proveer un entorno de aprendizaje libre de distracciones. • Reducir las exigencias sociales durante el aprendizaje. • Permitir que el alumno haga una pausa para descansar cuando esté demasiado agitado.
Habilidades sociales, flexibilidad y comunicación	• Habilidades para jugar y cumplir las reglas de los juegos	• Identificar y centrarse en enseñar habilidades de juego necesarias como respetar los turnos, negociar, etc. • Crear un círculo de amigos o un sistema de compañeros mentores que ayude al alumno a entablar amistades.

CEU San Pablo Valencia

x. Discapacidades físicas

Las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidades físicas no se corresponden necesariamente con el grado de discapacidad que presentan. Algunos alumnos con una grave discapacidad física necesitarán un apoyo mínimo para el aprendizaje y viceversa. Las barreras del aprendizaje tienen que ver más con sus inquietudes y preocupaciones en relación con el acceso físico, la fatiga y el pertenecer a su grupo de compañeros. Es necesario prestar atención a sus estados emocionales y sociales, especialmente si su condición es degenerativa, así como seguir fomentando la independencia social y emocional conforme aumente la dependencia física. Entre las discapacidades físicas que pueden causar dificultades de aprendizaje se incluyen la enfermedad de los huesos de cristal, la parálisis cerebral, la distrofia muscular, la espina bífida, la fibrosis cística y las lesiones causadas por accidentes.

CEU San Pablo Valencia

DISCAPACIDADES FÍSICAS		
Posibles dificultades	**Estrategias de enseñanza**	**Recursos**
Por lo general, las dificultades del alumno estarán relacionadas con los desafíos que le plantea el entorno físico; no obstante, también puede presentar dificultades como: • Articulación y expresión verbal • Deficiente sentido del equilibrio • Dificultad para mantenerse al día con el trabajo • Inseguridad • Imagen negativa de sí mismo • Frustración si se le trata de manera diferente • Dificultad para participar en determinadas actividades • Fatiga • Concentración • Problemas de salud • Bajo nivel de asistencia a clase cuando se presentan problemas de salud Algunos problemas de tipo degenerativo podrían estar acompañados de: • Pérdida de coordinación • Pérdida de masa muscular • Deficiencias visuales • Pérdida de capacidad auditiva • Dicción arrastrada • Curvatura de la columna vertebral • Diabetes • Problemas cardiacos	• Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. • Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB. • Los colegios que promueven el trabajo colaborativo, brindan acceso a todos los alumnos, cuentan con un personal con amplios conocimientos e integran a los padres en el aprendizaje de sus hijos son los más indicados para ayudar a los alumnos a superar los desafíos que se les presenten y a optimizar sus experiencias de aprendizaje. A continuación se propone una serie de estrategias de enseñanza genéricas para los alumnos que padecen diversos problemas de movilidad; cada alumno tendrá necesidades distintas. • Colaborar con los especialistas y escuchar a los alumnos • Integrar terapias (fisioterapia, terapia ocupacional, etc.) en el horario de clases diario siempre que sea posible • Dar tiempo adicional para completar las tareas o para desplazarse por las instalaciones del colegio. • Mejorar el acceso y la seguridad en las instalaciones del colegio. • Evitar que otros compañeros choquen con el alumno o lo atropellen. • Salvaguardar la dignidad del alumno si tiene problemas intestinales o de vejiga. • Elogiar y animar a aquellos alumnos que tengan una imagen negativa de sí mismos.	Las tecnologías de ayuda como los sistemas de conversión de texto a voz están diseñadas para permitir a los alumnos afrontar las dificultades que puedan impedirles desarrollar plenamente su potencial. Los sitios web que se enumeran a continuación contienen materiales de ayuda útiles. Se sugieren únicamente como fuentes de información y para facilitar el acceso a los recursos. El IB no avala ninguno de estos sitios en modo alguno ni es responsable de la exactitud, la legalidad o la integridad de la información que ofrecen. • http://www.eschoolnews.com/2012/05/11/sixgreat-special-education-resources-for-parentsand-teachers/ (una guía excelente sobre las tecnologías de ayuda) • http://www.kurzweiledu.com/default.html (tecnologías de ayuda) • http://www.cast.org (el diseño universal para el aprendizaje y las tecnologías de ayuda) • http://specialed.about.com/od/physicaldisabilities/Physical_Disabilities.htm • http://www.healthinsite.gov.au/topics/Children_with_Physical_Disabilities Permitir que el alumno use computadores y dispositivos portátiles de ayuda a la escritura para que supere sus dificultades con la escritura a mano.

CEU San Pablo Valencia

	• Adaptar las actividades físicas para favorecer la participación. • Si el alumno tiene problemas de tipo degenerativo, plantear la integración, en la jornada escolar, de actividades para mantener sus músculos sanos durante el mayor tiempo posible. • Trabajar conjuntamente con terapeutas ocupacionales para garantizar que los asientos sean cómodos y adecuados. • Utilizar estrategias que le permitan al alumno seguir el ritmo del resto de la clase (por ejemplo, uso de computadores, organizadores gráficos, cintas de audio, etc.). • Emplear tecnologías de ayuda siempre que sea posible (por ejemplo, teclados adaptados, pasapáginas, tableros de comunicación). • Fomentar las amistades y las relaciones sociales. • Adaptar la altura a la que se fijan los pósteres y las pantallas interactivas si el alumno usa silla de ruedas. • Colocarse al nivel de los ojos cuando se habla con alumnos en sillas de ruedas. • Mantenerse en contacto con el alumno (a través del correo electrónico o de plataformas de aprendizaje) si este tiene que trabajar desde casa o desde el hospital. • Si el alumno cuenta con un asistente o ayudante, es importante que este no limite su independencia ni interfiera en sus contactos sociales o en las relaciones con sus amigos. • Fortalecer la independencia y la autonomía del alumno, apelando a la colaboración de quienes lo rodean en caso de ser necesario.	Utilizar las opciones de formato de la pantalla de los computadores y las pizarras interactivas. Incorporar al *hardware* funciones de reconocimiento de voz. • Averiguar sobre las aplicaciones informáticas para apoyar el aprendizaje (conversión de texto a voz, audiolibros, Texthelp, juegos para adquirir habilidades de lectoescritura, bancos de palabras en pantalla, Clicker5, herramientas predictivas y mapas conceptuales). Tener en cuenta el tipo de letra y el color. Considerar alternativas a la escritura. Introducir programas de mecanografía y uso del teclado.

CEU San Pablo Valencia

xi. Afecciones médicas

Entre las afecciones médicas se incluyen las alergias, el asma, la artritis, el lupus, la epilepsia, las crisis de ausencia, las crisis convulsivas generalizadas, la diabetes, el cáncer, las infecciones crónicas del oído medio, la hipertensión, los trastornos de ansiedad y el VIH/sida. Cada una de estas afecciones médicas es una enfermedad crónica y, como tal, interfiere en el funcionamiento diario y las actividades del alumno durante más de tres meses al año. Las ausencias frecuentes o prolongadas del colegio no solo pueden llevar al alumno a sentirse aislado y diferente, sino también afectar al aprendizaje. Los tratamientos pueden ser dolorosos e incluso causar gran miedo y angustia, y los efectos secundarios de la medicación pueden repercutir en el aprendizaje.

CEU San Pablo Valencia

AFECCIONES MÉDICAS		
Posibles desafíos	**Estrategias de enseñanza**	**Recursos**
Los alumnos que padecen alguna enfermedad o toman medicación pueden: • Ser irritables y sentirse preocupados • Llorar con facilidad • Ser incapaces de concentrarse o de prestar atención • Ser tomados por perezosos, ya que resulta difícil motivarlos y parecen carecer de interés	• Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. • Los colegios que promueven el trabajo colaborativo, brindan acceso a todos los alumnos, cuentan con un personal con amplios conocimientos e integran a los padres en el aprendizaje de sus hijos son los más indicados para ayudar a los alumnos a superar los desafíos que se les presenten y a optimizar sus experiencias de aprendizaje. • Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB. • Crear un entorno positivo de aceptación cuyos integrantes comprendan los desafíos que pueden afrontar los alumnos. • Esforzarse por superar los desafíos y disponer de los medios necesarios para que los alumnos alcancen el éxito y se desarrolle en ellos un sentido de pertenencia. • Establecer una buena comunicación y estrechar las relaciones entre los educadores, los padres, las personas encargadas de cuidar a los alumnos, los alumnos y el personal sanitario. • Trabajar activamente para mantenerse en contacto con el alumno. • Buscar formas para ampliar el acceso y la participación de los alumnos cuando estos se encuentren en casa o en el hospital. • Tener en cuenta las necesidades psicosociales de los alumnos escuchándolos y comunicándose con ellos eficazmente. • Informarse sobre las enfermedades crónicas.	La persona responsable de los recursos puede: • Actuar como enlace con otras personas para facilitar la comunicación y la confidencialidad • Obtener y distribuir información para apoyar al alumno e informar al personal • Adecuar y modificar los materiales de aprendizaje, y adaptar el contenido del currículo • Mantener informados a sus colegas sobre el desarrollo de la enfermedad • Adoptar disposiciones especiales para la evaluación interna y externa. Los sitios web que se enumeran a continuación contienen materiales de ayuda útiles. Se sugieren únicamente como fuentes de información y para facilitar el acceso a los recursos. El IB no avala ninguno de estos sitios en modo alguno ni es responsable de la exactitud, la legalidad o la integridad de la información que ofrecen. • http://www.unicef.org/southafrica/SAF_ resources_learnersill.pdf • http://kidshealth.org/teen/your_mind/ problems/deal_chronic_illness.htm • http://www.lehman.cuny.edu/faculty/jfleitas/ bandaides/healthed.html • http://dsp.berkeley.edu/ TeachStudentsWithDisab.html#6 • http://www.nhlbi.nih.gov/health/public/lung/ asthma/guidfam.pdf

CEU San Pablo Valencia

	• Elaborar planes de acción que tengan en cuenta las necesidades médicas, sociales y académicas del alumno. • Fomentar la resiliencia a condición de reconocer el momento en que el alumno ha alcanzado su límite. • Ocuparse de las emociones del alumno y fomentar su autoestima.	

CEU San Pablo Valencia

xii. Problemas de salud mental

Los problemas de salud mental pueden llegar a afectar a uno de cada diez alumnos en los colegios, y los profesores suelen ser los primeros en darse cuenta de que un joven necesita ayuda real. Es fundamental que los alumnos gocen de bienestar emocional y una buena salud mental si se pretende que aprendan, se desarrollen y finalmente, lleguen a ser adultos capaces de afrontar las vicisitudes de la vida. Existe una amplia variedad de problemas de salud mental, entre los que se incluyen los siguientes: esquizofrenia, trastorno bipolar, depresión, trastorno disocial, autolesiones, trastorno por estrés postraumático, trastornos de la alimentación y trastorno obsesivo-compulsivo.

CEU San Pablo Valencia

PROBLEMAS DE SALUD MENTAL		
Posibles desafíos	**Estrategias de enseñanza**	**Recursos**
Algunos indicios de un trastorno emocional son: • Cambios de conducta • Problemas de comportamiento • Retraimiento • Ira • Hostilidad • Dificultad para concentrarse • Dificultad para completar el trabajo en el colegio y en casa • Tendencia a llorar • Bajo nivel de asistencia a clase	• Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. • Los colegios que promueven el trabajo colaborativo, brindan acceso a todos los alumnos, cuentan con un personal con amplios conocimientos e integran a los padres en el aprendizaje de sus hijos son los más indicados para ayudar a los alumnos a superar los desafíos que se les presenten y a optimizar sus experiencias de aprendizaje. • Adoptar una práctica docente basada en los enfoques de aprendizaje y los cuatro principios de buenas prácticas del IB. Para ayudar a los alumnos a conservar una buena salud mental, es necesario crear un ambiente de clase en el que estos: • Se sientan atendidos, escuchados, comprendidos, valorados y seguros, y consideren que se confía en ellos • Puedan aprender • Noten que el aprendizaje se liga a sus intereses • Tengan oportunidades de prosperar • Tengan oportunidades de sentirse esperanzados y optimistas • Sean felices y disfruten de la vida • Sientan que pertenecen a la comunidad • Tengan control sobre su vida escolar Es necesario trabajar conjuntamente con los padres de los alumnos y los especialistas para crear planes de modificación del comportamiento que permitan no solo enseñar a los alumnos estrategias adecuadas y brindarles nuevas oportunidades, sino ayudarlos a evitar conductas negativas.	Los sitios web que se enumeran a continuación contienen materiales de ayuda útiles. Se sugieren únicamente como fuentes de información y para facilitar el acceso a los recursos. El IB no avala ninguno de estos sitios en modo alguno ni es responsable de la exactitud, la legalidad o la integridad de la información que ofrecen. • http://www.papyrus-uk.org/support/forteachers • http://www.mentalhealth.org.uk/helpinformation/mental-health-a-z/C/childrenyoung-people/ • http://aacap.org/page.ww?name=Children+with+Oppositional+Defiant+Disorder&section=Facts+for+Families • http://www.nimh.nih.gov/index.shtml • http://www.mentalhealthcanada.com/

CEU San Pablo Valencia

Algunos factores de riesgo pueden ser: • Dificultades de aprendizaje • Miedo al fracaso • Circunstancias difíciles en el hogar • Cambio de domicilio o país • Cambios en la escolarización o en la vida familiar • Duelo por la pérdida de un ser querido • Consumo de drogas o alcohol • Cuidados a familiares que implican asumir responsabilidades de adulto • Pobreza • Falta de vivienda • Sufrir acoso escolar • Sufrir maltrato físico o psíquico • Sufrir discriminación • Dificultades con la sexualidad • Ruptura con la pareja • Divorcio de los padres • Enfermedad física de larga duración • Padres con problemas de salud mental, mala salud, dependencia del alcohol o las drogas o problemas legales	• Localizar la red de apoyo de su zona o colegio. • Preguntar al alumno qué pasa. • Escuchar y tomarse en serio los sentimientos olas inquietudes. • Mostrar empatía. • Tranquilizar al alumno. • Mantener el diálogo abierto y constante con el alumno. • Tratar de persuadir al alumno de que comparta su problema con otras personas. • Informar al alumno dónde puede obtener ayuda. • Comprender que el aprendizaje no va a ser óptimo. • Comprender que el trabajo escolar no es una de las prioridades del alumno. • Si el alumno está en peligro, tratar de que denuncie el caso a la autoridad competente. • Si la divulgación del peligro puede poner al alumno en una situación de mayor riesgo, debe consultarse con la persona responsable de la protección de menores en el colegio.	• Servicios de apoyo y asesoramiento que ofrecen ayuda especializada y profesional • Organismos de protección de menores
Los sentimientos suicidas son difíciles de identificar, pero algunos indicios son: • Lesiones autoinfligidas • Sentimientos de desesperanza • Sentimientos de odio hacia sí mismo • Donación de pertenencias • Hablar o escribir sobre la muerte		En estos casos es importante buscar la ayuda de servicios de asesoramiento que ofrecen ayuda especializada y profesional o de organismos de protección de menores.

CEU San Pablo Valencia

c. Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación

Las adecuaciones inclusivas de evaluación son condiciones adicionales o modificadas durante el proceso de evaluación para un alumno con necesidades específicas de acceso a la evaluación que le permitirán demostrar su nivel de conocimiento y capacidad de una forma más justa. No se han concebido para compensar una falta de aptitud.

Un alumno con necesidades específicas de acceso a la evaluación es aquel que necesita realizar la evaluación bajo condiciones específicas para poder demostrar su nivel de conocimiento y capacidad.

Los alumnos que precisan de adecuaciones inclusivas de evaluación también pueden presentar necesidades de apoyo para el aprendizaje como consecuencia de uno o más de los siguientes trastornos:

- Trastorno del espectro autista/síndrome de Asperger
- Trastornos del aprendizaje
- Afecciones médicas
- Problemas de salud mental
- Discapacidades múltiples
- Dificultades físicas o sensoriales
- Dificultades específicas de aprendizaje
- Trastornos en el lenguaje o la comunicación
- Dificultades sociales, emocionales y de comportamiento

Las adecuaciones inclusivas de evaluación que pueden ser autorizadas por el IB se basan en los siguientes principios.

- El IB debe garantizar que la calificación final concedida a un alumno en cualquier asignatura no sea una descripción equívoca de su nivel de conocimiento y capacidad, de modo que se apliquen los mismos estándares de evaluación para todos los alumnos, independientemente de si tienen o no necesidades de apoyo para el aprendizaje.
- Las adecuaciones inclusivas de evaluación están concebidas para reducir los efectos adversos de las dificultades a largo plazo de un alumno a la hora de demostrar su nivel de conocimiento y capacidad. Las adecuaciones solicitadas para un alumno no deben representar una ventaja para dicho alumno en ningún componente de evaluación.
- Las adecuaciones inclusivas de evaluación descritas en este documento han sido concebidas para alumnos con un nivel de aptitud suficiente para satisfacer los requisitos de evaluación necesarios para que se les otorgue el diploma o los resultados de los cursos.
- Si durante el curso o en exámenes de práctica se necesitan adecuaciones inclusivas de evaluación para ciertos alumnos del Programa del Diploma, el colegio puede proporcionarlas. En este documento se enumeran las adecuaciones que pueden adoptarse para la evaluación sin que sea necesario solicitar la autorización del IB; en los demás casos, será obligatorio obtener autorización del centro de evaluación del IB. De igual modo, si un alumno del Programa del Diploma tiene problemas para satisfacer los requisitos de Creatividad, Acción y Servicio (CAS), se deberá consultar escribiendo a “El IB responde”.

CEU San Pablo Valencia

- El IB tiene como propósito autorizar las adecuaciones inclusivas de evaluación que sean compatibles con aquellas que normalmente están a disposición del alumno en cuestión. No obstante, solo se autorizarán las adecuaciones que sean coherentes con la normativa y las prácticas del IB. No se debe dar por supuesto que el IB admitirá las adecuaciones solicitadas por los colegios. Los coordinadores deben proporcionar información sobre el método habitual de trabajo del alumno en el aula.
- La filosofía educativa del IB se basa en la mentalidad internacional. Esto implica que su normativa de adecuaciones inclusivas de evaluación puede no reflejar las prácticas habituales de un país en particular. Esta normativa es resultado de un estudio de las prácticas establecidas en diferentes países con el objeto de lograr la equidad entre alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación.
- El IB se asegurará, siempre que sea posible, de que se aplican las mismas disposiciones para alumnos con similares necesidades específicas de acceso a la evaluación. Debido a las diferencias culturales que existen con respecto a la identificación de las necesidades de apoyo para el aprendizaje y a la naturaleza de las adecuaciones de acceso autorizadas en los colegios, un cierto grado de flexibilidad puede ser necesario para garantizar la equiparación entre alumnos de diferentes países.
- Cada solicitud de adecuaciones inclusivas de evaluación se juzgará por separado. Previas autorizaciones de adecuaciones, ya sean por parte del IB o de otro organismo examinador, no influirán en la decisión sobre la autorización de las adecuaciones que haya solicitado el coordinador.
- El IB trata toda la información sobre los alumnos de forma confidencial. Solo podrán acceder a dicha información, de ser necesario, el personal habilitado del IB y los miembros del Comité de la evaluación final, a quienes se les pide que respeten su carácter confidencial.
- El IB no marca ni señala en modo alguno los resultados de los alumnos para los que se han autorizado adecuaciones inclusivas de evaluación.
- Si un colegio no satisface las condiciones especificadas por el IB a la hora de administrar las adecuaciones inclusivas de evaluación, o introduce disposiciones especiales sin autorización, es posible que al alumno no se le conceda una calificación final en la asignatura y nivel en cuestión.
- Si se puede demostrar que la falta de dominio de la lengua de respuesta de un alumno es consecuencia de una necesidad de apoyo para el aprendizaje que se haya detectado, se pueden autorizar adecuaciones inclusivas de evaluación. (Para las asignaturas en los grupos 3 a 6, todos los alumnos pueden usar un diccionario bilingüe en los exámenes escritos).
- Si se autorizan adecuaciones inclusivas de evaluación para un alumno en la evaluación interna, el IB puede exigir que su trabajo sea enviado al centro de evaluación del IB para ser revisado.
- Los colegios no deben informar a los examinadores de la situación o circunstancias adversas de un alumno. De igual modo, en el caso de los trabajos evaluados internamente, los profesores no deben hacer ningún ajuste al calificar el trabajo del alumno. Cuando sea necesario, el IB se asegurará de que se realicen los ajustes necesarios.

CEU San Pablo Valencia

- La lista de las adecuaciones inclusivas de evaluación permitidas se revisa regularmente. El IB tomará en consideración adecuaciones alternativas propuestas por los coordinadores, siempre y cuando todos los alumnos con necesidades similares puedan beneficiarse de dichas adecuaciones.
- De acuerdo con el documento *Reglamento general del Programa del Diploma*, los alumnos que cursan este programa pueden participar en tres convocatorias de exámenes para obtener el diploma. A criterio del IB, un alumno con necesidades de apoyo para el aprendizaje podrá participar en convocatorias adicionales.
- Si la naturaleza de la dificultad de un alumno o de la adecuación inclusiva de evaluación que se haya autorizado pudieran causar molestias a otros alumnos durante un examen, el alumno deberá realizar el examen en una sala independiente y ser supervisado de acuerdo con el reglamento que rige la realización de los exámenes del Programa del Diploma.
- Los exámenes escritos deben ser supervisados de acuerdo con el reglamento que rige la realización de los exámenes del Programa del Diploma. El supervisor de examen no deberá ser un familiar del alumno ni ninguna persona con la que pueda existir un conflicto de intereses evidente o aparente.
- Cualquier problema que surja como consecuencia de la naturaleza de las adecuaciones inclusivas de evaluación o cualquier dificultad imprevista con la que se encuentre el alumno deberán comunicarse a "El IB responde" lo antes posible.

Las siguientes directrices complementan los procedimientos para la solicitud de adecuaciones inclusivas de evaluación recogidos en el *Manual de procedimientos del Programa del Diploma*.

- Es posible que los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje precisen adecuaciones y apoyo tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. Una vez que un alumno con necesidades de apoyo para el aprendizaje se haya matriculado en el colegio, será responsabilidad de este cubrir las necesidades de aprendizaje del alumno, lo que incluye la adopción de las adecuaciones apropiadas para la enseñanza y la evaluación.
- Aun cuando los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje cuenten con diversas adecuaciones inclusivas de evaluación, determinadas asignaturas pueden plantear dificultades a algunos de ellos. Se deben considerar con atención las asignaturas elegidas por el alumno, de modo que le permitan demostrar sus puntos fuertes y potenciar su capacidad de aprendizaje. Los colegios pueden consultar al centro de evaluación del IB antes de confirmar las asignaturas del alumno.
- Con el fin de planificar las adecuaciones que faciliten el acceso del alumno a la enseñanza y a la evaluación, es fundamental que el coordinador consulte con todos los profesores involucrados desde el inicio mismo del curso.
- Las adecuaciones inclusivas de evaluación que se proporcionen al alumno deben planificarse con la debida anticipación a fin de darle el tiempo suficiente para que aprenda a utilizarlas de forma eficaz durante las actividades en clase.
- Las adecuaciones inclusivas de evaluación deben estar personalizadas para el alumno en cuestión y tienen que planificarse, evaluarse y supervisarse cuidadosamente. Además, deben responder a sus necesidades actuales, no a las que haya tenido en el

CEU San Pablo Valencia

pasado. Su propósito es eliminar, hasta donde sea posible, la situación de desventaja en la que se encuentra el alumno como resultado de la dificultad que presenta, pero en ningún caso deben suponer una ventaja para dicho alumno. Las decisiones que se tomen con respecto a la naturaleza de las adecuaciones inclusivas de evaluación que se proporcionen al alumno deben basarse estrictamente en sus necesidades particulares, y no en las ventajas o inconvenientes de tipo administrativo que implique su adopción. Tales adecuaciones tampoco deben proporcionarse de forma indiscriminada a todos los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje del colegio o la clase.

- Las adecuaciones inclusivas de evaluación que se soliciten para el alumno deben reflejar su forma de trabajo habitual; el coordinador debe asegurarse de que el alumno conozca las adecuaciones inclusivas solicitadas. El alumno debe saber cómo utilizar las ayudas técnicas para el examen, incluidos un computador y su software. Si es necesario el apoyo de un copista, un lector, un ayudante de atención, un auxiliar para el trabajo práctico o un intérprete, el alumno deberá practicar con la persona designada antes del examen.
- Todas las solicitudes de adecuaciones inclusivas de evaluación presentadas por el coordinador deben contar con el apoyo del director del colegio. (Normalmente, toda la correspondencia del centro de evaluación del IB sobre alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación se dirigirá al coordinador).
- Antes de presentar la documentación pertinente al centro de evaluación del IB, el colegio debe obtener el consentimiento del alumno (en caso de que haya alcanzado la edad para prestar consentimiento vigente en su país) o bien de sus padres o tutores legales. El colegio también debe informar a todas las personas que hayan dado su consentimiento para que se presente al IB dicha documentación que, en caso de que el alumno sea trasladado a otro colegio para rendir un examen, el coordinador de este último tendrá acceso a la solicitud en línea de adecuaciones inclusivas de evaluación, así como a la documentación acreditativa del caso (incluida la autorización, si corresponde). Asimismo, el colegio debe informar al alumno y a sus padres o tutores que si desean retirar la solicitud de adecuaciones inclusivas de evaluación antes de dicho traslado, deben notificar al colegio esta decisión en el momento del traslado. En tal caso, el coordinador del colegio deberá informar inmediatamente al centro de evaluación del IB, por escrito, de esta solicitud.
- Las adecuaciones inclusivas de evaluación se deben solicitar en nombre del alumno por medio del formulario en línea completado por el coordinador. Aun cuando un profesor especializado en la enseñanza de alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje pueda completar y guardar el formulario de solicitud en línea, es responsabilidad del coordinador enviar dicho formulario completado.
- El colegio es responsable de tomar las medidas necesarias para nombrar a un copista, un lector, un ayudante de atención, un auxiliar para el trabajo práctico o un intérprete. La persona que proporciona el apoyo no debe ser otro alumno, un familiar del alumno ni un representante de un servicio de asesoramiento cuando exista un conflicto de intereses evidente o aparente. El IB no paga los honorarios o gastos de la persona que proporciona el apoyo.
- El colegio deberá contar con los medios de ayuda técnica que puedan necesitarse para facilitar el aprendizaje y la evaluación del alumno, entre los que se encuentran el

CEU San Pablo Valencia

software de reconocimiento de voz y software de lectura. El IB no abona el alquiler o la compra de los equipos**.**

- El colegio deberá asegurarse de que todo el equipo autorizado para un alumno con necesidades específicas de acceso a la evaluación funcione correctamente y de que haya un miembro del personal familiarizado con su uso (por ejemplo, una máquina de Braille o un programa informático).

- Todas las solicitudes de adecuaciones inclusivas de evaluación deben presentarse a través del sistema en línea, y en ellas ha de especificarse exactamente qué adecuaciones se solicitan.
- Todas las solicitudes de adecuaciones inclusivas de evaluación deben presentarse con seis meses de antelación a la convocatoria de exámenes (es decir, el 15 de noviembre para los alumnos que se matriculen en la convocatoria de exámenes de mayo y el 15 de mayo para los que se matriculen en la convocatoria de exámenes de noviembre). Si las solicitudes se presentan después de estas fechas, el centro de evaluación del IB no podrá garantizar la disponibilidad de los cuestionarios de examen con las modificaciones solicitadas.
- Las preguntas relativas a las adecuaciones elegidas deben responderse a través del sistema en línea. En la mayoría de los casos, las respuestas se refieren a las puntuaciones estándares que aparecen en los informes psicológicos del alumno. Si el alumno cumple con los criterios de selección establecidos para la adecuación o adecuaciones solicitadas, el sistema en línea aprobará la solicitud de forma automática. Si tales criterios no se satisfacen, la solicitud se remitirá al centro de evaluación del IB para su estudio. A criterio del IB, dicha solicitud podrá ser autorizada siempre y cuando el colegio aporte pruebas educativas sólidas que evidencien la necesidad imperiosa de adoptar la adecuación de acceso solicitada.
- Cualquier información adicional o específica que el colegio desee comunicar al IB deberá ingresarse en la sección de información adicional del formulario de solicitud en línea. La solicitud se remite a continuación al centro de evaluación del IB para su aprobación.
- En el caso de alumnos de las categorías Anticipado y Repetidor, las autorizaciones para las adecuaciones inclusivas de evaluación son aplicables en todas las futuras convocatorias de examen.

Para presentar solicitudes de adecuaciones de acceso a la evaluación, es necesario cargar dos pruebas documentales en el formulario de solicitud en línea de adecuaciones inclusivas de evaluación. La primera de ellas es un informe psicológico, psicopedagógico o médico elaborado por un servicio psicológico o médico, mientras que la segunda es una prueba de índole educativa expedida por el colegio.

El informe psicológico, psicopedagógico o médico puede ser redactado por profesionales de las áreas de la medicina, la salud, la educación o la psicología debidamente calificados o que tengan credenciales profesionales válidas en sus países de residencia.

El IB se reserva el derecho de pedir aclaraciones o desestimar el informe si considera que el firmante (o los firmantes) podrían no estar adecuadamente calificados para realizar la evaluación y el diagnóstico. No está permitido que un familiar del alumno redacte o intervenga en la redacción del informe.

CEU San Pablo Valencia

Todos los informes psicológicos, psicopedagógicos o médicos deben:

- Ser legibles y estar escritos en papel con membrete, con firma y fecha
- Incluir el tratamiento, nombre y credenciales profesionales de la persona o personas que han realizado la evaluación y diagnóstico del alumno
- Especificar la naturaleza de la necesidad de apoyo para el aprendizaje y las pruebas o técnicas empleadas para su diagnóstico
- Ser coherentes con el contenido de la solicitud de adecuaciones inclusivas de evaluación presentada por el coordinador
- Estar acompañados de una traducción al español, inglés o francés si no estuviesen escritos en una de las lenguas de trabajo del IB

Todos los informes psicológicos o psicopedagógicos deben:

- Basarse en el desempeño del alumno, evaluado a partir de pruebas nacionales estandarizadas (si están disponibles y publicadas, deben utilizarse versiones recientes de dichas pruebas)
- Presentar los resultados utilizando puntuaciones estándares (las cuales tienen una media de 100 y una desviación estándar de 15), en lugar de percentiles o equivalentes relacionados con la edad o las notas

Por otra parte, no es obligatorio examinar todas las áreas: la evaluación puede adecuarse a las necesidades de apoyo para el aprendizaje del alumno. Por ejemplo, si un alumno con necesidades de apoyo para el aprendizaje solo presenta dificultades en la escritura (razón por la cual el colegio le ofrece la posibilidad de utilizar un software de reconocimiento de voz), no es necesario que el informe psicológico contenga puntuaciones estándares sobre lectura y matemáticas.

Las pruebas de índole educativa pueden consistir en una carta o en un informe con observaciones redactados por el coordinador o el profesor o profesores encargados de impartir la asignatura al alumno, en los cuales se describan las dificultades observadas en clase, así como un resumen donde se presenten las adecuaciones proporcionadas al alumno con el fin de facilitar su acceso al aprendizaje y a la evaluación. También pueden presentarse, como pruebas de índole educativa, un plan educativo individualizado del alumno o muestras del trabajo realizado por este en condiciones de examen, con restricciones de tiempo y sin que cuente con las adecuaciones inclusivas de evaluación que se solicitan (por ejemplo, sin que se le conceda tiempo adicional o sin el uso de un procesador de textos, ya sea con corrector ortográfico o sin este).

- Las adecuaciones inclusivas de evaluación están basadas en las necesidades específicas de acceso a la evaluación actuales del alumno. Por lo tanto, el coordinador debe justificar la necesidad de esas adecuaciones inclusivas en la evaluación actual del alumno. Por esta razón, el examen médico o psicológico no se debe haber realizado más de un año antes de que el alumno comience a cursar el Programa del Diploma. Se permitirá cierta flexibilidad en el caso de alumnos con afecciones sensoriales o físicas permanentes.
- Toda la documentación acreditativa se debe cargar junto con el formulario de solicitud en línea. No es necesario facilitar certificados o informes originales.

CEU San Pablo Valencia

- En la mayoría de los casos, la solicitud será aprobada de forma automática una vez que el formulario de solicitud en línea se complete y se envíe junto con la documentación acreditativa. En otros casos, las solicitudes se remitirán al centro de evaluación del IB, y la mayoría de estas se evaluarán tomando como base la información y las pruebas suministradas. No obstante, en ocasiones puede ser necesario que el coordinador se comunique con el centro de evaluación del IB para acordar cuáles serán las adecuaciones más apropiadas para el alumno.

i. Adecuaciones que no requieren autorización

Las siguientes adecuaciones pueden utilizarse en los exámenes a criterio del coordinador (o el director del colegio), sin que medie autorización del centro de evaluación del IB.

- Se permite que un alumno realice el examen en una sala independiente si es en interés del alumno o de los otros alumnos del grupo. Por ejemplo, la iluminación puede ser una cuestión importante para un alumno con deficiencias visuales, o una sala que produzca eco puede ser perjudicial para un alumno con autismo. Además, la afección del alumno o las adecuaciones inclusivas de evaluación (por ejemplo, un copista o un computador) pueden causar molestias a otros alumnos, en cuyo caso se justifica el uso de una sala independiente. Todas las normas que regulan la realización de los exámenes del IB deberán observarse durante los exámenes que se realicen en estas condiciones. El alumno deberá ser constantemente vigilado por un supervisor.
- El coordinador puede organizar la ubicación de los alumnos en el aula para atender las necesidades particulares de cada uno de ellos (por ejemplo, puede ser adecuado que un alumno con deficiencias visuales o auditivas se siente en la parte delantera de la sala).
- La presencia de un auxiliar sanitario puede ser necesaria para el bienestar o seguridad de un alumno. El auxiliar sanitario no debe ser otro alumno o un familiar del alumno.
- Los alumnos que normalmente utilicen ayudas técnicas (por ejemplo, láminas de colores, pizarras de Braille, amplificadores de sonido, ayudas de radio, audífonos, ayudas para visión reducida, lentes de aumento, gafas con filtros de colores) podrán usarlas en los exámenes. Nota: Los alumnos que tengan otros dispositivos móviles en la sala de examen estarán infringiendo el reglamento.
- Un alumno con un problema auditivo puede recibir las instrucciones a través de un intérprete. La función de este debe limitarse a explicar la realización del examen y las instrucciones de un cuestionario de examen. El intérprete no debe transmitir información sobre ningún aspecto de una pregunta del cuestionario sin la autorización previa del centro de evaluación del IB.
- Si un alumno tiene dificultades de lectura o atención, el supervisor o el lector designado pueden aclarar las instrucciones del examen. Esta adecuación debe limitarse únicamente a aclarar las instrucciones, no el contenido de las preguntas.
- Se permite que el coordinador (o supervisor) mencione los colores de un cuestionario de examen (por ejemplo, de un mapa de un examen de Geografía) a alumnos que sufran de daltonismo. No se podrá dar ningún otro tipo de ayuda sin la autorización del centro de evaluación del IB.
- Los alumnos que tengan hipersensibilidad al ruido pueden usar dispositivos de insonorización, tales como auriculares, tapones para los oídos o puestos de trabajo

CEU San Pablo Valencia

individuales con aislamiento acústico. Si se utiliza un puesto de trabajo individual, deberán observarse todas las normas que regulan la realización de los exámenes del IB. El alumno deberá ser vigilado constantemente por un supervisor.

- Un alumno podrá tomar un descanso si resulta necesario debido a afecciones médicas, físicas, psicológicas o de otro tipo. La cantidad de tiempo permitida para los descansos no contará como parte del tiempo establecido para el examen del alumno. Los descansos deben ser supervisados para garantizar la seguridad durante la realización del examen. No se permite que el alumno se comunique con sus compañeros o los moleste. La duración de los descansos y el número de pausas permitido deben estar predeterminados y dependerán de las circunstancias del alumno; sin embargo, por lo general se recomiendan 10 minutos por hora. Durante los descansos, no se permite que los alumnos lean, contesten las preguntas del examen o escriban notas de ningún tipo. Los alumnos podrán salir de la sala durante todos los descansos o parte de estos; por ejemplo, si un alumno sufre de diabetes, puede tomar descansos para verificar su nivel de glucosa en la sangre y tomar sus medicamentos. Si el calendario de exámenes de un alumno es tal que, sumado el tiempo adicional y los descansos, el alumno tendría más de seis horas y media de exámenes en un día, deberá solicitarse un cambio en el calendario.
- Los alumnos pueden recurrir a un ayudante de atención si presentan problemas de atención o trastornos neurológicos o psicológicos. El ayudante de atención garantizará que el alumno preste atención al examen y su labor no debe causar molestias a los demás alumnos. El coordinador o el supervisor pueden desempeñar esta función, pero el examen se debe realizar de acuerdo con las normas del IB. En todos los casos, el ayudante de atención debe limitarse a hacer que el alumno preste atención al examen, sin proporcionarle ninguna otra forma de apoyo. La forma de hacerlo puede ser un toque suave en el brazo del alumno o en el pupitre, pero la ayuda no debe ser verbal. El ayudante de atención no debe llamar la atención del alumno sobre ninguna parte del cuestionario de examen o de sus respuestas. El ayudante de atención debe estar familiarizado con la conducta del alumno, de tal forma que sepa cuándo está distraído. Por su parte, el alumno debe estar familiarizado con el tipo de apoyo que le proporcionará el ayudante de atención. Esta persona deberá estar ubicada en un lugar que le permita ver al alumno más que su trabajo. El alumno no debe sentir que está bajo presión o vigilancia.
- A criterio del coordinador, se podrá conceder tiempo adicional a un alumno para terminar trabajos durante los dos años del programa (por ejemplo, la monografía o el ensayo de Teoría del Conocimiento) sin necesidad de pedir autorización al IB. Sin embargo, si se necesita ampliar el plazo de entrega de un trabajo para evaluación, el coordinador deberá comunicarse con “El IB responde” (véase la sección 4.8 “Acceso a ampliaciones y extensiones”).

ii. Adecuaciones que requieren autorización

Las adecuaciones inclusivas de evaluación que se recogen a continuación requieren la autorización del centro de evaluación del IB.

CEU San Pablo Valencia

1. Acceso a cuestionarios de examen modificados

Normalmente los cuestionarios de examen pueden ser modificados para adaptarlos a alumnos con deficiencias visuales o dificultades específicas del aprendizaje. El contenido de algunos cuestionarios de examen no puede presentarse de forma no visual, pues de lo contrario se invalidaría la naturaleza y el propósito de la evaluación. No obstante, el IB puede proporcionar preguntas alternativas a aquellas basadas en ilustraciones (por ejemplo, viñetas o fotografías) que evalúen los mismos objetivos.

- Cuestionarios de examen en Braille
- Modificación de la impresión de los cuestionarios de examen (por ejemplo, ampliación del tamaño de la copia)
- Impresión en papel de colores
- Modificaciones de la complejidad visual
- Modificaciones del lenguaje de los cuestionarios de examen

2. Acceso a tiempo adicional

Se puede autorizar tiempo adicional para un examen escrito y para algunas actividades relacionadas con la evaluación interna, según lo determinen las necesidades del alumno. La cantidad de tiempo adicional que se concede a un alumno está directamente relacionada con la magnitud de su necesidad de acceso. Este tiempo adicional puede oscilar entre un 10% (6 minutos por cada hora de examen) para alumnos con afecciones leves; un 25% (15 minutos por cada hora de examen), que normalmente se concede a la mayoría de los alumnos, y un 50% (30 minutos por cada hora de examen), para alumnos con trastornos más graves. En casos excepcionales, o cuando se trata de alumnos con deficiencias visuales que utilizan el sistema Braille y necesitan una gran cantidad de tiempo extra, puede concederse el 100% o más de tiempo adicional para las evaluaciones, previa autorización del IB. Para períodos inferiores a una hora, el tiempo adicional se debe conceder de forma proporcional.

Cuando se trabaja con una gran cantidad de alumnos, la autorización para conceder tiempo adicional y la cantidad de este dependerán de las puntuaciones estándar que aparecen en los informes psicológicos. En el caso de los alumnos con trastornos médicos o psicológicos, o que presentan dificultades físicas o sensoriales, dicha autorización estará sujeta a la presentación de un informe médico donde se deje constancia de la afección y, preferiblemente, de la necesidad de acceder al tiempo adicional solicitado. Además, para estudiar las solicitudes de tiempo adicional también podrían exigirse al colegio pruebas de índole educativa donde se indique y se justifique que el alumno utiliza ese tiempo de forma habitual para realizar sus tareas de clase y presentar sus exámenes.

- Tiempo adicional (10%):

Se puede autorizar un 10% de tiempo adicional para un alumno si existen pruebas de algunas de las siguientes circunstancias:

- La puntuación estándar oscila entre 90 y 100 puntos en una o más de las mediciones del procesamiento cognitivo que afecten la velocidad de trabajo (por ejemplo, la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento, el procesamiento visual o fonológico, la memoria de largo plazo, la memoria de corto plazo, la coordinación visual o motriz, etc.) en la evaluación de las habilidades de lectura (fluidez o comprensión de lectura) o en la evaluación de las habilidades de escritura (fluidez o expresión escrita).

CEU San Pablo Valencia

- El alumno presenta una afección física, sensorial, neurológica, médica o psicológica que determina la necesidad de solicitar tiempo adicional.

- Tiempo adicional (25%):

Se puede autorizar un 25% de tiempo adicional para un alumno si existen pruebas de alguna de las siguientes circunstancias:

- La puntuación estándar es de 90 puntos o menos en una o más de las mediciones del procesamiento cognitivo que afecten la velocidad de trabajo (por ejemplo, la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento, el procesamiento visual o fonológico, la memoria de largo plazo, la memoria de corto plazo, la coordinación visual o motriz, etc.) en la evaluación de las habilidades de lectura (fluidez o comprensión de lectura) o en la evaluación de las habilidades de escritura (fluidez o expresión escrita).
- El alumno presenta una afección física, sensorial, neurológica, médica o psicológica que determina la necesidad de solicitar tiempo adicional.

- Tiempo adicional (50%):

Se puede autorizar un 50% de tiempo adicional para un alumno si existen pruebas de alguna de las siguientes circunstancias:

- La puntuación estándar es de 75 puntos o menos en una o más de las mediciones del procesamiento cognitivo que afecten la velocidad de trabajo (por ejemplo, la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento, el procesamiento visual o fonológico, la memoria de largo plazo, la memoria de corto plazo, la coordinación visual o motriz, etc.) en la evaluación de las habilidades de lectura (fluidez o comprensión de lectura) o en la evaluación de las habilidades de escritura (fluidez o expresión escrita).
- Se registran puntuaciones estándares inferiores a 90 puntos en al menos tres mediciones (como mínimo una de ellas debe incluir la puntuación de una evaluación de lectura o escritura) que afecten la velocidad de trabajo, y no se solicita copista o procesador de textos ni lector o lector de pantalla.
- El alumno presenta una afección física, sensorial, neurológica, médica o psicológica que determina la necesidad de solicitar tiempo adicional.

- Tiempo adicional (25%, Matemáticas):

Se puede autorizar un 25% de tiempo adicional para un alumno en Matemáticas u otras asignaturas en las que se requiera realizar cálculos matemáticos si la puntuación estándar es de 90 puntos o menos en una prueba de fluidez matemática.

- Tiempo adicional (25%, exámenes orales):

Se puede autorizar un 25% de tiempo adicional para que un alumno realice exámenes orales si la puntuación estándar es inferior a 90 puntos en mediciones de velocidad de procesamiento que afecten las actividades de hablar (modalidad expresiva) o escuchar (modalidad receptiva).

Además, se puede conceder un 25% de tiempo adicional para exámenes orales a los alumnos con dificultades del lenguaje y de la comunicación tales como tartamudeo, al igual que a alumnos con trastornos psicológicos tales como fobia social y ansiedad.

- Tiempo adicional (otros aspectos):

CEU San Pablo Valencia

Las solicitudes de tiempo adicional enviadas a través del sistema en línea que no cumplan los criterios citados anteriormente no se aprobarán de forma automática, sino que se enviarán al centro de evaluación del IB. El IB decidirá si las autoriza o no una vez que haya examinado las pruebas de índole educativa aportadas. El colegio deberá acompañar todas estas solicitudes con sólidas pruebas de índole educativa que evidencien la necesidad de contar con la adecuación de acceso que se solicita.

Cuando se solicite tiempo adicional es importante tener en cuenta que demasiado tiempo puede llegar a cansar al alumno y, por lo tanto, puede ser contraproducente. Asimismo, el hecho de dedicar más tiempo a una tarea no supone necesariamente que la respuesta del alumno va a ser mejor.

Los alumnos que tengan derecho a tiempo adicional también pueden disfrutar de descansos (para conceder estos últimos no se requiere la aprobación del IB). No se debe confundir el tiempo adicional con el descanso: durante un descanso no se permite que el alumno siga trabajando.

A juicio del coordinador y sin que medie autorización del IB, se podrá conceder tiempo adicional a un alumno para terminar trabajos durante los dos años del programa (por ejemplo, la monografía o el ensayo de Teoría del Conocimiento). Sin embargo, si se necesita ampliar el plazo de entrega de un trabajo para evaluación, es obligatorio comunicarse a través de correo electrónico con "El IB responde".

No se autorizará tiempo adicional para un componente cuyos criterios de evaluación especifiquen que la tarea ha de completarse en un período de tiempo determinado.

No se autorizará tiempo adicional a los cinco minutos de lectura previos al inicio de los exámenes escritos.

Si el calendario de exámenes de un alumno es tal que, sumado el tiempo adicional o los descansos, el alumno tendría más de seis horas y media de exámenes en un día, deberá solicitarse un cambio en el calendario. Deberán cumplirse todas las normas y procedimientos que se apliquen habitualmente en el caso de cambios en el calendario de exámenes.

A juicio del coordinador, un alumno al que se le ha concedido tiempo adicional puede realizar el examen en una sala independiente. Esto se hace para evitar molestias al alumno cuando los otros alumnos del grupo salgan de la sala de examen. En este caso, no es necesario solicitar autorización al IB.

3. Acceso a la escritura

Los alumnos que necesitan adecuaciones inclusivas de evaluación para la escritura pueden recibir autorización para contar con un copista, un procesador de textos, un procesador de textos con corrector ortográfico o con software de reconocimiento de voz y transcripciones.

- Computadores:

El IB reconoce que para muchos alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje un computador, u otro dispositivo controlado por microprocesador, constituye un medio de comunicación muy eficaz. Es por ello que normalmente se permite utilizar un computador u otra forma de ayuda técnica en los exámenes escritos si un alumno no puede escribir sus respuestas a mano. La utilización de computadores en otras áreas de evaluación, como la monografía y la evaluación interna, está totalmente aceptada y el IB no pone para estos casos restricciones en el uso de ayudas de software tales como los correctores ortográficos.

- Procesador de textos:

CEU San Pablo Valencia

Para que se pueda autorizar el uso de un procesador de textos como adecuación de acceso a la evaluación, el alumno debe aportar pruebas que evidencien, al menos, una de las siguientes circunstancias:

- Una puntuación estándar en una prueba de velocidad de escritura libre inferior al promedio correspondiente a la edad del alumno.
- Una puntuación estándar de 90 puntos o menos en las áreas de expresión escrita, ortografía, procesamiento de la información o memoria de trabajo.
- Un trastorno médico, físico o sensorial que le impida totalmente escribir, o que le impida escribir durante los períodos de tiempo prolongados que exigen las tareas de evaluación.
- Una escritura en gran medida ilegible para personas no familiarizadas con ella y que pueda deberse a dificultades leves de procesamiento o coordinación. En tales casos, en lugar del informe médico o psicológico se aceptará una carta del coordinador de inclusión o apoyo al aprendizaje o bien de un profesor especializado. También puede presentarse, como prueba de índole educativa, una muestra de un trabajo manuscrito realizado en clase por el alumno o de un examen que haya presentado con anterioridad.

- Procesador de textos con corrector ortográfico:

Para que se pueda autorizar el uso de un procesador de textos con corrector ortográfico como adecuación de acceso a la evaluación, el alumno debe haber obtenido en una prueba psicológica una puntuación estándar inferior a 90 puntos en el área de ortografía.

- Software de reconocimiento de voz:

Para que se pueda autorizar el uso de software de reconocimiento de voz como adecuación de acceso a la evaluación, el alumno debe aportar pruebas que evidencien, al menos, una de las siguientes circunstancias:

- Una puntuación estándar en una prueba de velocidad de escritura libre y una velocidad de mecanografía inferiores a los promedios correspondientes a la edad del alumno.
- Una puntuación estándar de 90 puntos o menos en expresión escrita, ortografía, procesamiento de la información o memoria de trabajo, y una velocidad de mecanografía inferior al promedio correspondiente a la edad del alumno.
- Un trastorno médico, físico o sensorial que le impida totalmente escribir a mano o a máquina, o que le impida hacerlo durante los períodos de tiempo prolongados que exigen las tareas de evaluación.

- Copistas:

Un copista o amanuense es una persona que escribe lo que le dicta un alumno para cumplir los requisitos de un componente de evaluación interna o externa. La utilización de un copista está permitida para todas las formas de evaluación en las que el alumno no pueda proporcionar una respuesta escrita o utilizar un computador.

Para que se pueda autorizar la asignación de un copista como adecuación de acceso a la evaluación, el alumno debe aportar pruebas que evidencien, al menos, una de las siguientes circunstancias:

- Una puntuación estándar en una prueba de velocidad de escritura libre inferior al promedio correspondiente a la edad del alumno o una puntuación estándar de 90

CEU San Pablo Valencia

puntos o menos en las áreas de expresión escrita, ortografía, procesamiento de la información o memoria de trabajo.

- Un trastorno médico, físico o sensorial que le impida totalmente escribir, o que le impida escribir durante los períodos de tiempo prolongados que exigen las tareas de evaluación.
- Una escritura en gran medida ilegible para personas no familiarizadas con ella y que pueda deberse a dificultades leves de procesamiento o coordinación. En tales casos, en lugar del informe médico o psicológico se aceptará una carta del coordinador de inclusión o apoyo al aprendizaje, o bien de un profesor especializado. También puede presentarse, como prueba de índole educativa, una muestra de un trabajo manuscrito realizado en clase por el alumno o de un examen que haya realizado con anterioridad.

- Transcripciones:

Una transcripción es la respuesta de un alumno a un componente de evaluación presentada de una forma que no es la propia escritura del alumno. La transcripción no está disponible para alumnos con mala caligrafía a quienes no se les haya diagnosticado ningún trastorno.

Para que se pueda autorizar el uso de transcripciones como adecuación de acceso a la evaluación, el alumno debe aportar pruebas que evidencien, al menos, una de las siguientes circunstancias:

- Un trastorno médico, físico o sensorial que le cause dificultades de tal magnitud que la mayoría de los trabajos que escriba a mano resulten, en su mayor parte, ilegibles o incomprensibles para una persona que no esté familiarizada con su escritura, y cuando el alumno no pueda usar un computador.
- Un trastorno médico, físico o sensorial que le cause dificultades para completar hojas de respuesta para lectura óptica *(bubble sheets)*.

4. <u>Acceso a la lectura</u>

Puede autorizarse un lector o un programa informático de lectura a los alumnos que necesitan adecuaciones inclusivas de evaluación para la lectura.

- Lectores:

Para que se pueda autorizar la asignación de un lector o el uso de un software de lectura como adecuación de acceso a la evaluación, el alumno debe aportar pruebas que evidencien, al menos, una de las siguientes circunstancias:

- Haber obtenido, en una prueba psicológica, una puntuación estándar de 90 puntos o menos en velocidad, precisión o comprensión de lectura.
- Un trastorno médico, físico o sensorial que le impida o le dificulte la lectura.

- Software de lectura:

Para que se pueda autorizar el uso de software de lectura como adecuación de acceso a la evaluación, el alumno debe aportar pruebas que evidencien, al menos, una de las siguientes circunstancias:

- Haber obtenido, en una prueba psicológica, una puntuación estándar de 90 puntos o menos en velocidad, precisión y comprensión de lectura.

CEU San Pablo Valencia

- Un trastorno médico, físico o sensorial que le impida o le dificulte la lectura.

5. Acceso a la expresión verbal y comunicación

Los alumnos con trastornos del habla y de la comunicación pueden necesitar adecuaciones inclusivas de evaluación para acceder a ciertos componentes de la evaluación. En estos casos, puede autorizarse el uso de intérpretes o de aparatos aumentativos para la comunicación.

- Intérpretes:

Un intérprete es alguien que puede transmitir información a una persona con una deficiencia auditiva mediante lectura de labios, dactilología o lenguaje de signos. Para que se pueda autorizar la asignación de un intérprete como adecuación de acceso a la evaluación, el alumno debe aportar pruebas de su deficiencia auditiva.

- Dispositivos aumentativos para la comunicación:

Para que se pueda autorizar el uso de dispositivos aumentativos para la comunicación como adecuación de acceso a la evaluación, el alumno debe aportar pruebas de sus dificultades del habla. Es obligatorio que dicho dispositivo haya sido su forma de comunicación habitual para los trabajos en clase y los exámenes. La documentación acreditativa que acompañe la solicitud de esta adecuación debe incluir detalles del dispositivo.

6. Acceso a ampliaciones y exenciones

- Ampliación de los plazos de entrega:

Para que se autorice una ampliación en los plazos de entrega como adecuación inclusiva de evaluación, el alumno debe demostrar que sufre una afección médica o psicológica que realmente lo inhabilita para acabar el trabajo a tiempo para que el coordinador lo envíe al examinador (o las notas al centro de evaluación del IB si se trata de una evaluación interna).

- Exenciones de evaluación:

Normalmente no se autorizan exenciones respecto de los componentes de evaluación del Programa del Diploma. No obstante, si un componente o una parte de la evaluación exige una función fisiológica que un alumno no es capaz de realizar, se puede autorizar una exención. Antes de solicitar la exención respecto de un componente de evaluación, se deberán considerar detenidamente todas las alternativas posibles.

Solo se autorizará una exención cuando existan motivos importantes. La incapacidad del alumno para realizar las funciones requeridas por el componente debe documentarse de forma clara y completa.

7. Otros accesos

- Calculadoras:

Si un alumno obtiene una puntuación estándar de 90 puntos o menos en una prueba de fluidez matemática, podrá autorizársele el uso de una calculadora que realice las cuatro operaciones aritméticas básicas (suma, resta, multiplicación y división). Esta es una adecuación de acceso para asignaturas en las que se requiere realizar cálculos matemáticos pero no se permite el uso de calculadoras en los exámenes. Si el alumno usa un tipo de calculadora diferente a una que solo tenga las cuatro operaciones aritméticas básicas estará infringiendo el reglamento.

- Apoyo en trabajos prácticos:

CEU San Pablo Valencia

Para que se autorice recibir apoyo en la realización de trabajos prácticos como adecuación de acceso a la evaluación, el alumno debe demostrar que sufre un trastorno físico, sensorial o médico. Normalmente esta disposición se limitará a los requisitos de la evaluación interna (por ejemplo, trabajos prácticos de Ciencias Experimentales y trabajos de campo de Geografía). Se aplica especialmente a situaciones en las que existen razones para preocuparse por la salud o la seguridad del alumno.

CEU San Pablo Valencia